

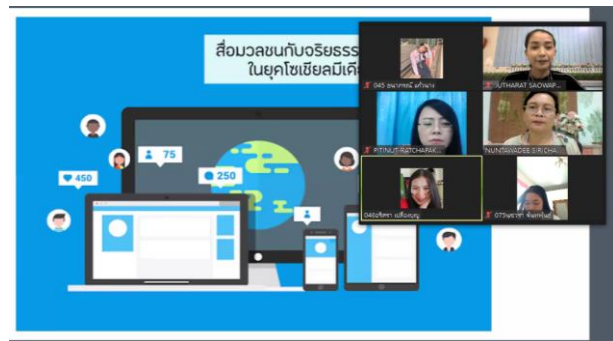


รายงานผลการดำเนินโครงการ

“โครงการเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพพยาบาล”

ปีการศึกษา 2564

นายอภิสิทธิ์ หมายมี ผู้สรุปรายงาน/ อ. จุฑารัตน์ เสาวพันธ์ ผู้ตรวจทาน



วันที่ 4 มิถุนายน 2564 ถึง 1 ตุลาคม 2564

งานพัฒนาและบริการนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

คำนำ

ตามที่คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา ร่วมกับสโมสรนักศึกษาฯ ได้จัดทำโครงการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ภารกิจบรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการทำงานจึงได้จัดทำสรุปและรายงานผลโครงการนี้ เพื่อนำผลการจัดโครงการตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดโครงการ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดโครงการให้เกิดประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารสรุปและรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

คณะกรรมการงานพัฒนาและบริการนักศึกษา
จัดทำ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| บทสรุป | 4 |
| - ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน | |
| - รายงานวิธีการดำเนินงาน | |
| - รายงานงบประมาณ | |
| - รายงานสรุปผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ | |
| - รายงานสรุปผลความสำเร็จตามตัวชี้วัด | |
| - สรุปและวิเคราะห์ผล | |
| - ข้อเสนอแนะ | |
| ภาคผนวก | 14 |
| - ภาพบรรยากาศการดำเนินโครงการ | |
| - โครงการที่ได้รับการอนุมัติ | |

บทสรุป

กิจกรรมนี้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

สภาการพยาบาล

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 12 การพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

สถาบันการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เรื่องการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบั้นทิตให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครอบคลุมเกณฑ์การประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัด 10 จำนวนกิจกรรมโครงการของนักศึกษาที่เป็นการเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการโดยคณะพยาบาลศาสตร์และโดยสโมสรนักศึกษาที่ครอบคลุมกิจกรรม 5 ด้าน โดยใช้หลัก PDCA

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์

ตัวชี้วัด 11 จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ : TQF ที่ 1 ทักษะคุณธรรม จริยธรรม TQF 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ TQF 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
อัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์: มีภาวะผู้นำ จริยธรรมเด่น เน้นจิตอาสา พัฒนานวัตกรรมสู่สังคม

1. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ “เตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพพยาบาล”

ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะกรรมการงานพัฒนาและบริการนักศึกษา คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา

ประเภทโครงการ : ใหม่ ✓ ต่อเนื่อง

หลักการและเหตุผล

ในปีการศึกษา 2564 นี้มีนักศึกษาพยาบาลศาสตร์รุ่นที่ 20 จำนวน 35 คน ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 คณะพยาบาลศาสตร์จึงได้จัดโครงการ “เตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล” ขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อก้าวเดินเข้าสู่วิชาชีพอย่างภาคภูมิใจ โดยกำหนดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องตามแนวคิดของสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ ของสภาการพยาบาล รวมทั้งเอกลักษณ์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564

โครงการนี้ดำเนินการในระยะเวลาตลอดปีการศึกษา โดยใช้ช่วงเวลาของการทำกิจกรรม Homeroom ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล การปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม การพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างพลังอำนาจ

แห่งตน การพัฒนาตนเอง การปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม และการพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมในโครงการนี้จะมีประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายในการปรับตัวเข้าสู่วิชาชีพ

2. ขอบเขตของการดำเนินโครงการ

2.1 สถานที่และวันเวลาดำเนินงาน

ระยะที่ 1 วันที่ 4 มิถุนายน 2564 ถึง 1 ตุลาคม 2564 ห้องเรียนออนไลน์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

ระยะที่ 2 วันที่ 23 มกราคม – 17 กุมภาพันธ์ 2566 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

2.2 ขั้นตอนการดำเนินงานใช้กระบวนการ PDCA และกิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นเตรียมการ (Plan) มีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการดำเนินงาน สำนวญความต้องการของนักศึกษา จากนั้นสรุปผลการสำรวจและนำมาวางแผน ในสัปดาห์ที่ 1 เดือนพฤษภาคม 2564 จากนั้น

- คณะกรรมการงานพัฒนาและบริการนักศึกษาจัดประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการร่วมกับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา

- คณะกรรมการฯ ร่วมวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นดำเนินการ (DO) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในสัปดาห์ที่ 3 เดือนพฤษภาคม 2564 ขณะรออนุมัติโครงการ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนรูปแบบการดำเนินกิจกรรม เมื่อโครงการผ่านการอนุมัติแล้วจึงดำเนินการตามแผนที่วางไว้

- ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) ติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่ม การเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ หากมีปัญหาให้ทำการแก้ไขปัญหาโดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทันที เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมทำการประเมินผลกิจกรรมให้แล้วเสร็จภายใน 1 สัปดาห์

- ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน (Action) จัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน โดยทำ SWOT analysis หาจุดอ่อน จุดแข็งปัญหาอุปสรรค โอกาสพัฒนา ถอดบทเรียน แล้วสรุปผลการประเมินกิจกรรม นำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะฯ และขอข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมในคราวถัดไป

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามหลัก PDCA

- 3.1 ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานทั้งหมด 3 ครั้ง เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- 3.1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา
 - 3.1.2 เขียนโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม
 - 3.1.3 ประชาสัมพันธ์กิจกรรม โดยการติดประกาศตามบอร์ดภายในมหาวิทยาลัย และประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์วิทยาลัย Facebook page
 - 3.1.4 ประชุมคณะกรรมการงานแต่ละฝ่าย เพื่อติดตามการดำเนินงาน อุปสรรค และปัญหา รวมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหา หากเกิดปัญหาระหว่างการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ (PDCA) (แสดงเป็น Gantt chart)

| เวลา/กิจกรรม | Phase I | | | | | | | Phase II | | |
|--|---------|-------|------|------|------|------|------|----------|------|-------|
| | 2564 | | | | | | | 2566 | | |
| | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | ต.ค. | พ.ย. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. |
| 1. <u>ขั้นเตรียมการ (Plan)</u> | | | | | | | | | | |
| 1.1 ศึกษาและสำรวจความต้องการ | ↔ | | | | | | | | | |
| 1.2 สรุปผลการสำรวจและนำมาวางแผน | ↔ | | | | | | | | | |
| 1.3 เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ | ↔ | | | | | | | | | |
| 2. <u>ขั้นดำเนินการ (DO)</u> | | | | | | | | | | |
| 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนรูปแบบการดำเนินกิจกรรม | | ↔ | | | | | | | ↔ | |
| 2.2 ดำเนินการตามแผน | | | ← | → | | | | ← | → | |
| 3. <u>ขั้นประเมินผล (Check)</u> | | | | | | | | | | |
| 3.1 ประเมินผลการดำเนินโครงการ | | | | | | | ↔ | | | ↔ |
| 4. <u>ขั้นสรุปผล (Action)</u> | | | | | | | | | | |
| 4.1 นำผลมาปรับปรุงโครงการ | | | | | | | ↔ | | | ↔ |
| 4.2 สรุปผล | | | | | | | | ↔ | | ↔ |

3.2 ขั้นดำเนินการ (DO) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ขณะรออนุมัติโครงการ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานนำเสนอความคืบหน้าในงานแต่ละฝ่าย เพื่อวางแผนรูปแบบการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์ที่ 1 เดือนมิถุนายน 2564 เมื่อโครงการผ่านการอนุมัติแล้วจึงดำเนินการตามแผนที่วางไว้ รายละเอียดการดำเนินโครงการดังนี้

ตารางกิจกรรม Homeroom ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1/2564

| สัปดาห์ที่ | ครั้งที่ | กิจกรรม | หมายเหตุ |
|------------|----------|--|----------|
| 1 | 1 | - พัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับ วิชาชีพพยาบาล | |
| | 2 | - พัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับ วิชาชีพพยาบาล | |
| 2 | 1 | - การพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่าง สร้างสรรค์ | |
| | 2 | - การพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่าง สร้างสรรค์ | |
| 3 | 1 | - การปรับตัวในการทำงาน การพัฒนา บุคลิกภาพ การเข้าสังคม | |
| | 2 | - การปรับตัวในการทำงาน การพัฒนา บุคลิกภาพ การเข้าสังคม | |
| 4 | 1 | - การพัฒนาตนเอง | |
| | 2 | - การพัฒนาตนเอง | |
| 5 | 1 | - การปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม | |
| | 2 | - การปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม | |
| 6 | 1 | ปฐมนิเทศโครงการ และวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับ การทำ 7 กิจกรรมความดีก่อนเข้าโครงการ ได้แก่ - การรักษาศีล 5 - การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ - การจัดห้องนอน ห้องน้ำ และ ห้องครัวให้สะอาด เป็นระเบียบ - คิดดี จับดี บุคคลรอบข้าง - พุดจาดี มีวาจาสุภาพ - ทำดี บำเพ็ญประโยชน์ - ร่วมกิจกรรมในชั่วโมงสุขจริงหนอ - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจกรรมความดีของตนเอง เกี่ยวกับ การ รักษาศีล 5 | |
| 7 | 2 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ | |

| สัปดาห์ที่ | ครั้งที่ | กิจกรรม | หมายเหตุ |
|------------|----------|---|----------|
| | | ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการ รักษาศีล 5 | |
| 8 | 1 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ | |
| 9 | 2 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ | |
| 10 | 1 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการจัด ห้องนอน ห้องน้ำ และห้องครัวให้สะอาด เป็น ระเบียบ | |
| 11 | 2 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการจัด ห้องนอน ห้องน้ำ และห้องครัวให้สะอาด เป็น ระเบียบ- สะท้อนคิดความรู้สึกและการ เปลี่ยนแปลงของตนเอง | |
| 12 | 1 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการ จับดีบุคคลรอบข้าง | |
| 13 | 2 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการ จับดีบุคคลรอบข้าง | |
| 14 | 1 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการ ปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับการ พุดจาตี มีวาจาสุภาสิต | |

| สัปดาห์ที่ | ครั้งที่ | กิจกรรม | หมายเหตุ |
|------------|----------|--|----------|
| 15 | 1 | - กิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ ในชั่วโมง Homeroom โดยสุ่มให้นักศึกษารายงานผลการปฏิบัติกิจวัตรความดีของตนเอง เกี่ยวกับ ทำดี บำเพ็ญประโยชน์ - สะท้อนคิดความรู้สึกรู้สึกและการเปลี่ยนแปลงของตนเอง - สรุปและประเมินความพึงพอใจของโครงการ | |

3.3 ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) ในระยะนี้ได้เริ่มการประเมินตั้งแต่กระบวนการเตรียมดำเนินการนัดประชุม มีการวางแผนเพื่อแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า จึงสามารถแก้ไขสถานการณ์ได้ด้วยดี

3.3.1. ตารางที่ 1 สรุปค่าใช้จ่ายของโครงการ/กิจกรรม Phase I

| รายการ | จำนวน (บาท) |
|---------|--------------|
| ตั้งไว้ | 8,400 |
| ใช้ไป | 8,400 |
| คงเหลือ | 0 |

3.3.2 ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการ Phase I วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมก่อนเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ | ผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ | หมายเหตุ |
|--|--|----------|
| 1. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ประเมินโดยนับจำนวนการลงทะเบียน | 1. นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 | √ |
| 2. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีคะแนนความรู้การสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล ร้อยละ 60 ขึ้นไป ประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้ | 2. กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้การสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล ร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด | √ |
| 3. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 50 มีการพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบ 7 กิจวัตรความดี ขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป ประเมินโดยใช้แบบบันทึก 7 กิจวัตรความดี | 3. กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบ 7 กิจวัตรความดี พัฒนาดีขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป | √ |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ | ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ | หมายเหตุ |
|---|---|----------|
| | จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.85 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด | |
| 4. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความรู้ด้านการ ปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การ เข้าสังคมร้อยละ 80 ขึ้นไป ประเมินโดยใช้แบบ ประเมินความรู้ | 4. กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนความรู้ ด้านการ ปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 ของผู้เข้าร่วม โครงการทั้งหมด | √ |
| 5. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความรู้ด้านมี ความรู้เกี่ยวกับรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่าง สร้างสรรค์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ประเมินโดยใช้ แบบประเมินความรู้ | 5. กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนความรู้การรู้เท่า ทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.42 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด | √ |
| 6. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ ดำเนินการไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 | 6. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด | √ |

3.3.3 ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้และความพึงพอใจต่อกระบวนการจัด
กิจกรรม (n=35)

| ที่ | รายการประเมิน | Mean | SD | แปลผล |
|-----|--|------|------|-----------|
| | ประเมินความรู้ | | | |
| 1 | กิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพอพยาบาล | 4.48 | 0.45 | มาก |
| 2 | กิจกรรมการปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม | 4.62 | 0.37 | มากที่สุด |
| 3 | กิจกรรมพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบ 7 กิจวัตรความดี | 4.52 | 0.44 | มากที่สุด |
| 4 | กิจกรรมการการปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม | 4.66 | 0.48 | มากที่สุด |
| 5 | กิจกรรมการพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ | 4.51 | 0.54 | มากที่สุด |
| | ค่าเฉลี่ยความรู้โดยรวม | 4.55 | 0.46 | มากที่สุด |
| | ประเมินความพึงพอใจตามกระบวนการทำงาน | | | |
| 1 | การประชาสัมพันธ์รับรู้ได้ทั่วถึง | 4.50 | 0.62 | มากที่สุด |

| ที่ | รายการประเมิน | Mean | SD | แปลผล |
|-----|--|------|------|-----------|
| 2 | มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการวางแผนที่ดี | 4.61 | 0.59 | มากที่สุด |
| 3 | รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม | 4.64 | 0.42 | มากที่สุด |
| 4 | ความเหมาะสมของสถานที่ | 4.58 | 0.60 | มากที่สุด |
| 5 | ระยะเวลาเหมาะสม | 4.52 | 0.54 | มากที่สุด |
| 6 | นักศึกษามีส่วนร่วมและเข้าถึงกิจกรรมอย่างทั่วถึง | 4.57 | 0.51 | มากที่สุด |
| | ค่าเฉลี่ยกระบวนการทำงานโดยรวม | 4.57 | 0.56 | มากที่สุด |

3.4 ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน (Action) การประชุมสรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อตามที่ตั้งไว้

3.4.1 สรุปและวิเคราะห์ผล ผลที่เกิดกับนักศึกษามีดังนี้

1. นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการจำนวน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
2. กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้การสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาลร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
3. กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบ 7 กิจวัตรความดี พัฒนาดีขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.85 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
4. กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนความรู้ ด้านการปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
5. กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนความรู้การรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.42 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
6. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด
7. วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรม โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ มีการมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินงาน มีการแก้ไขปัญหาระหว่างดำเนินการเป็นระยะ ๆ ทั้งในทำให้การดำเนินงานในครั้งนีสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดได้ทุกข้อ โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น : มีคณะกรรมการในการกำกับติดตามดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบวิเคราะห์ปัญหาของนักศึกษาได้ตรงกับความต้องการการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพ

จุดอ่อน : การเรียนในรายฝึกปฏิบัติ ทำให้การติดตามการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

โอกาสพัฒนา (ปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบ) : ชั่วโงม Home room ช่วยให้มีการพัฒนานักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค (ข้อจำกัดที่ส่งผลเสีย) : การระบาดของโรค COVID 19 ทำให้ต้องเปลี่ยนแปลงตารางการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

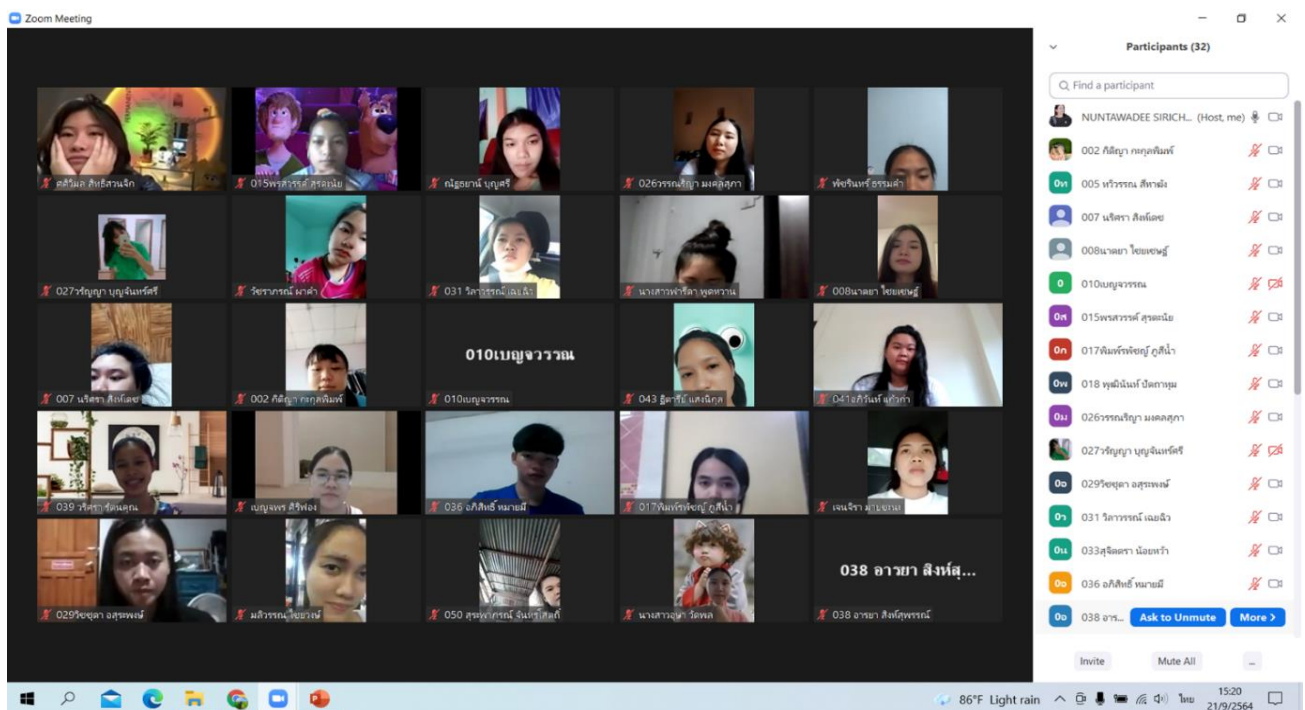
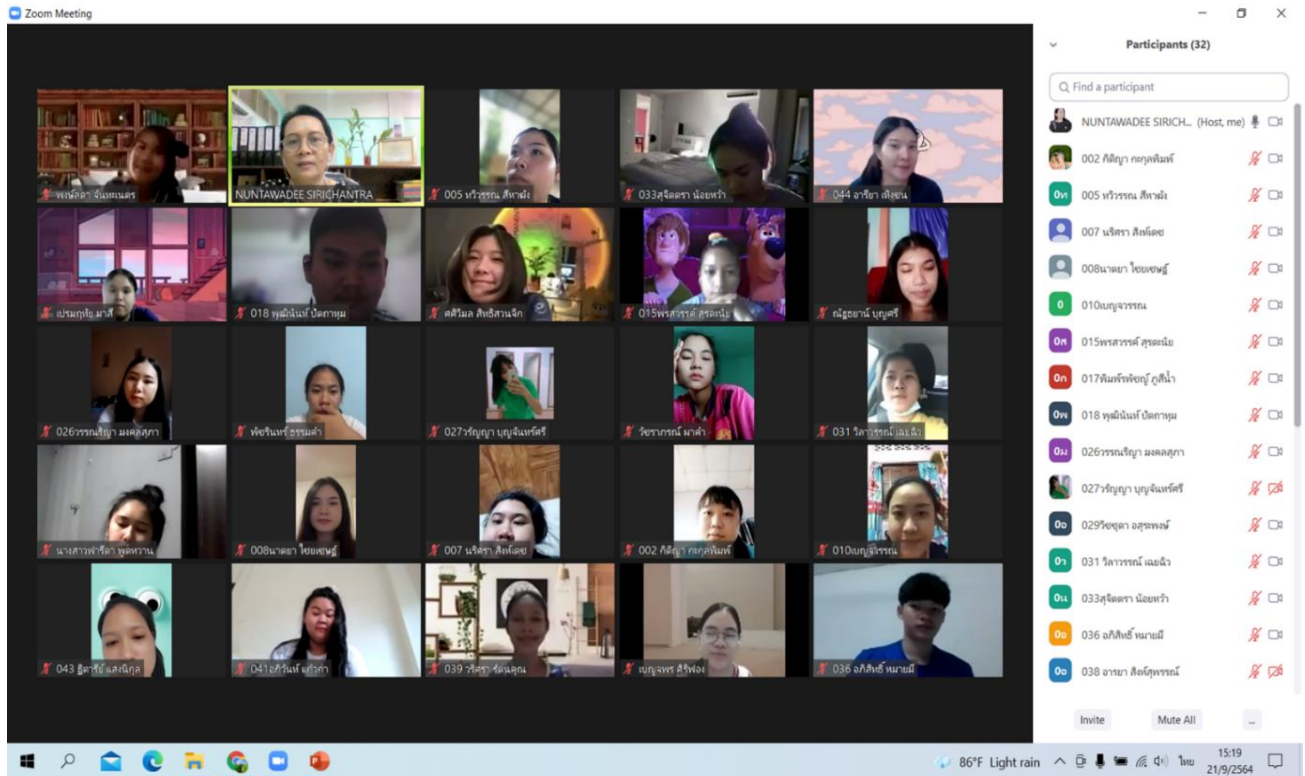
1. ควรมีการวางแผนเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพในทุกกิจกรรม โดยใช้เวลาของชั่วโมง Homeroom และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาสมรรถนะต่างๆ ให้ตรงประเด็นยิ่งขึ้น

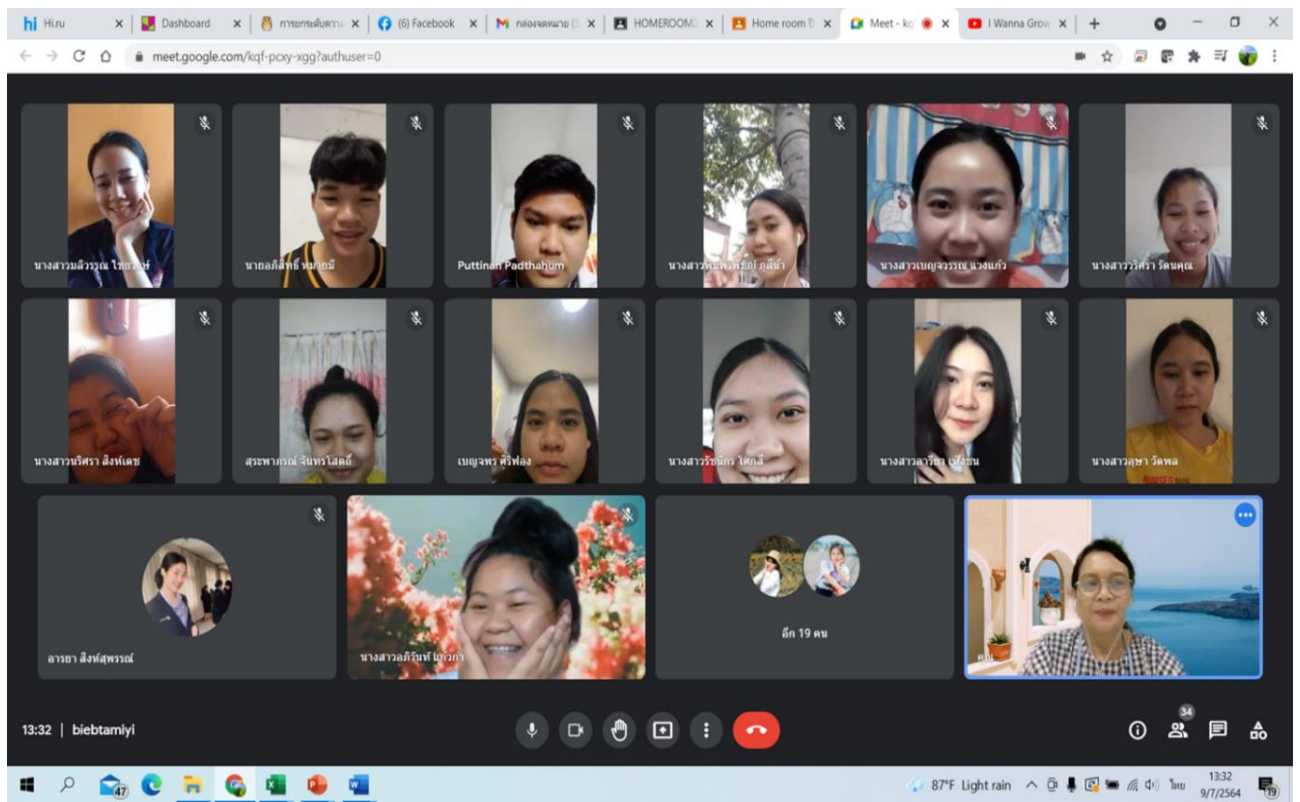
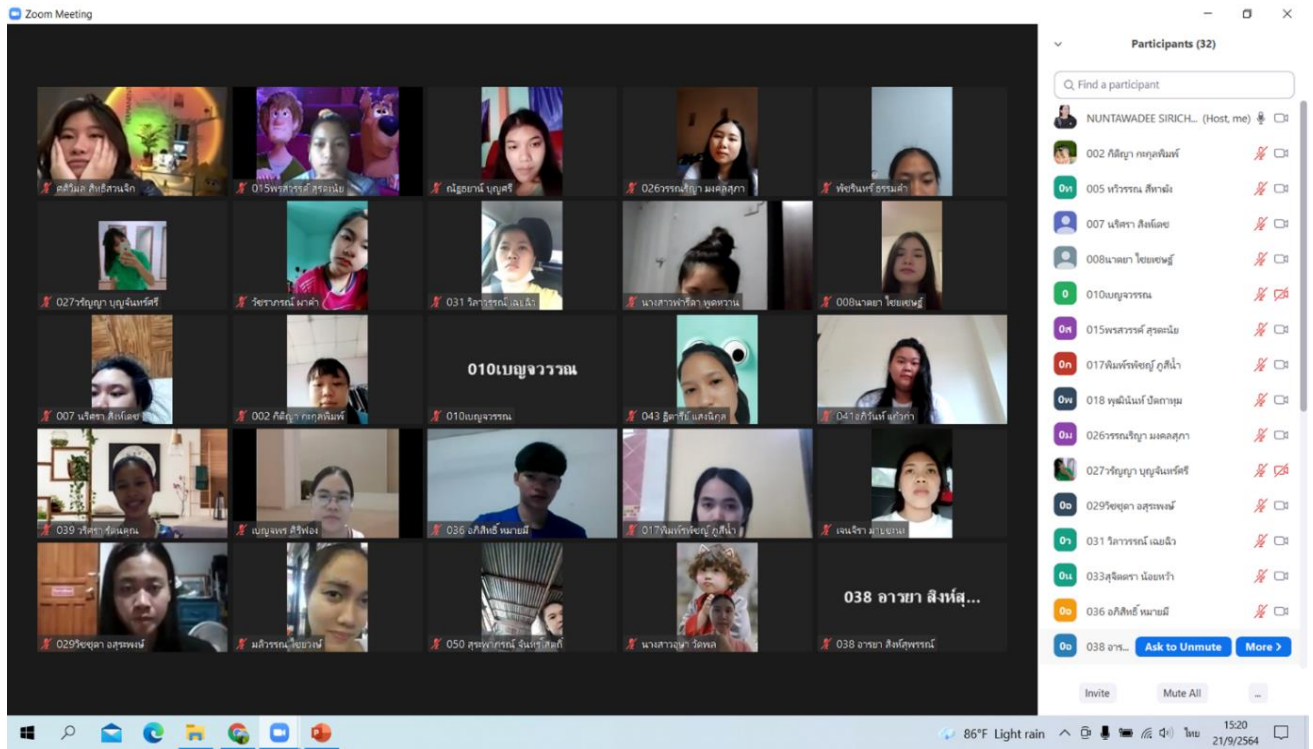
ภาคผนวก

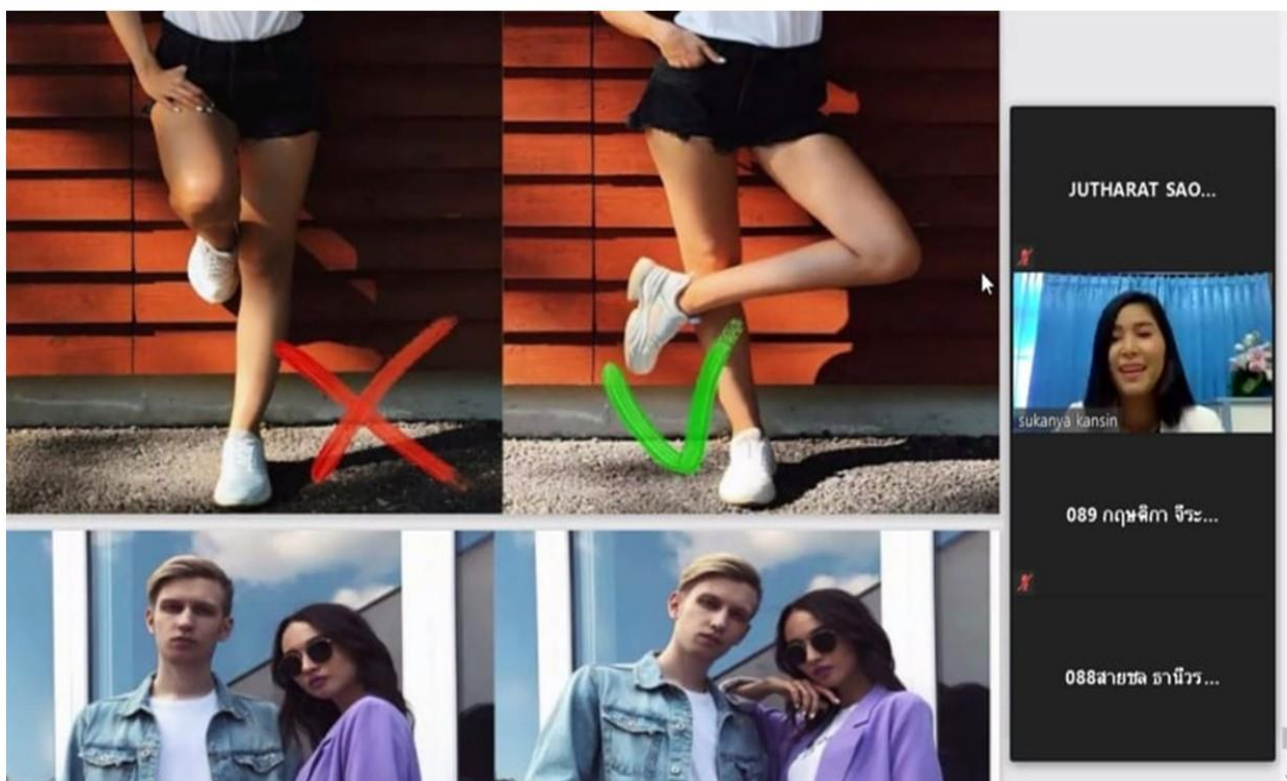
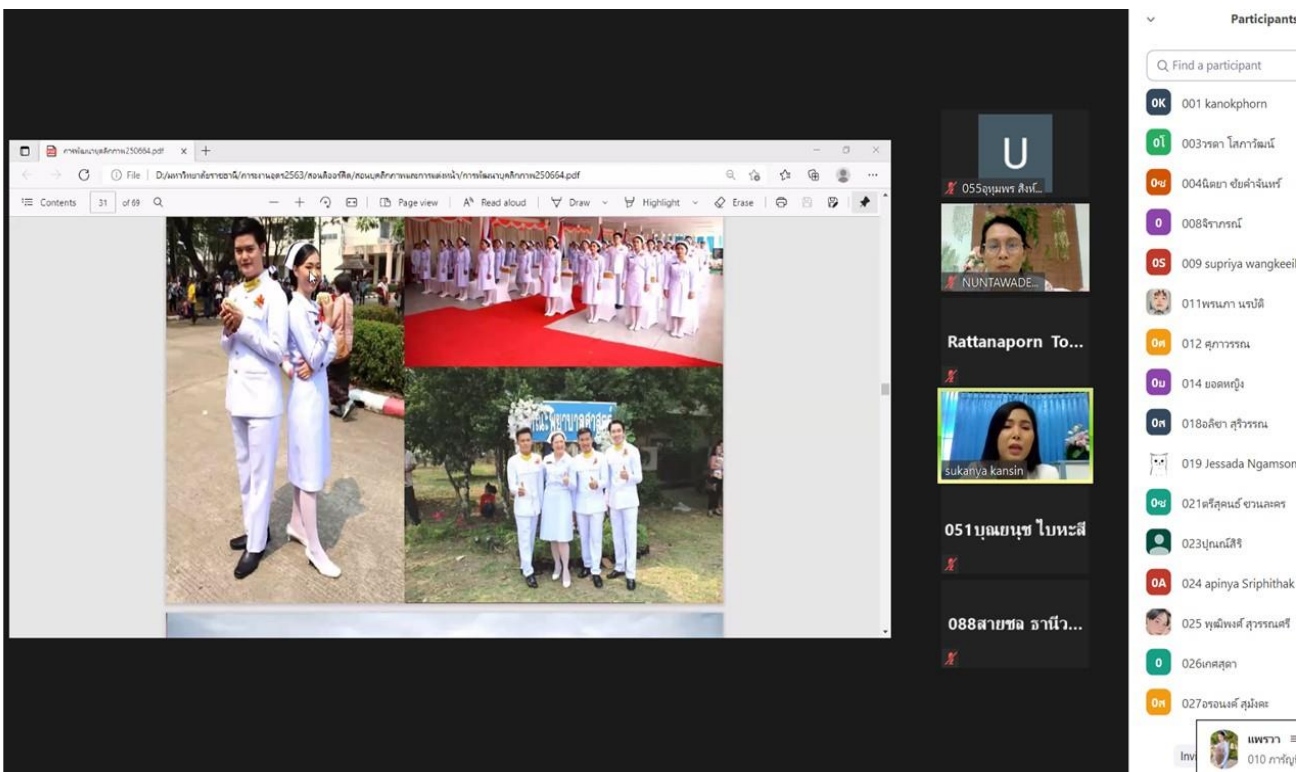
- ภาพประกอบการดำเนินโครงการ
- โครงการที่ได้รับการอนุมัติ

ภาพประกอบการดำเนินโครงการ

ภาพกิจกรรม









• Self-Awareness คืออะไร?

• Self-awareness คือ ความสามารถในการมองเห็นตัวเองและตระหนักถึงสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเองได้อย่างชัดเจน ผ่านการรับรู้และเข้าใจสภาวะต่างๆ เช่น

• อารมณ์ ความรู้สึก

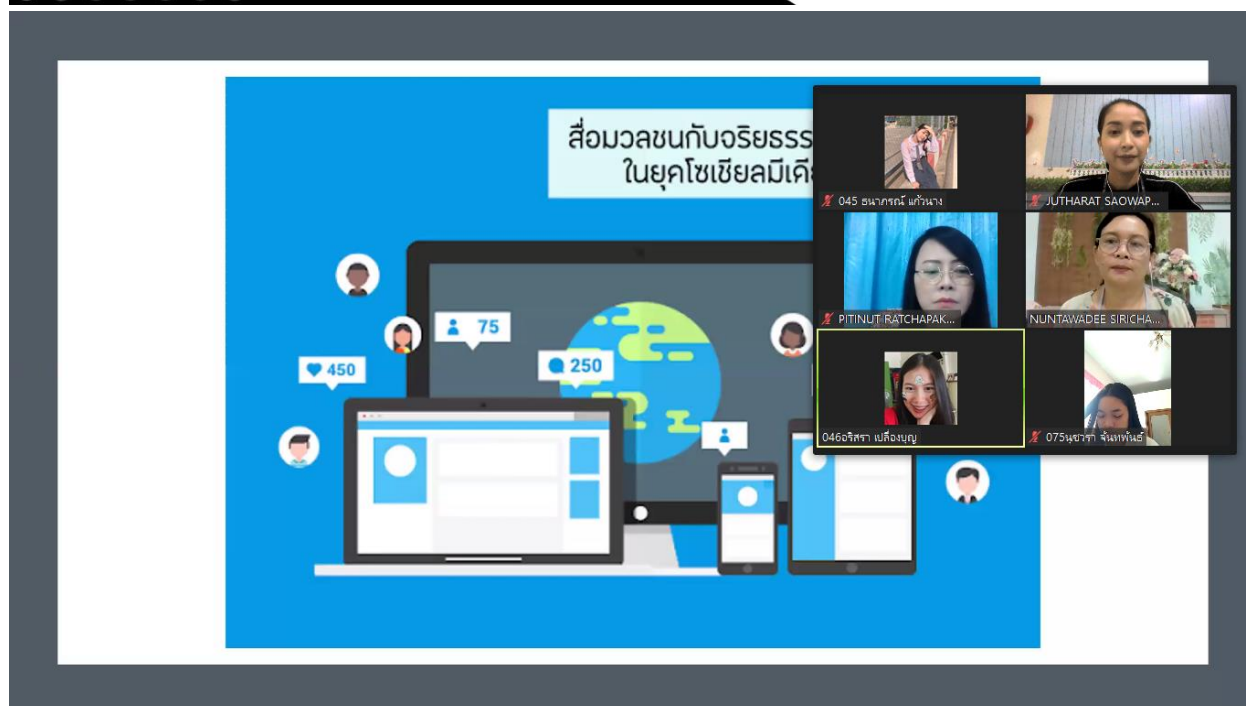
• ประสบการณ์ ความสามารถ

• ความคิด

• การรับรู้ทางร่างกาย

• โดยที่ self-awareness อาจแปลในภาษาไทยได้ว่า ความตระหนักรู้ภายในตนเอง ซึ่งหมายถึง การตระหนัก รับรู้สิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้ว หรือกำลังเกิดขึ้น





You are viewing PITINUT RATCHAPAKDEE's screen View Options

ทักษะของพลเมืองดิจิทัล

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

- สิ่งที่หลายคนยังไม่เข้าใจคือ **ภาพลักษณ์ของเราในโลกออนไลน์และโลกชีวิตจริงควรจะเป็นภาพเดียวกัน** เพราะไม่ว่าจะเป็นสังคมชีวิตจริง หรือ สังคมออนไลน์ก็คือตัวเราคนเดิมที่ติดต่อกับผู้คน โดยคนที่เราติดต่อในสังคมชีวิตจริงบางคนก็จะเห็นเราในโลกออนไลน์ด้วยเช่นกัน



002 ศศิวมล เกษ...

PITINUT RATCHA...

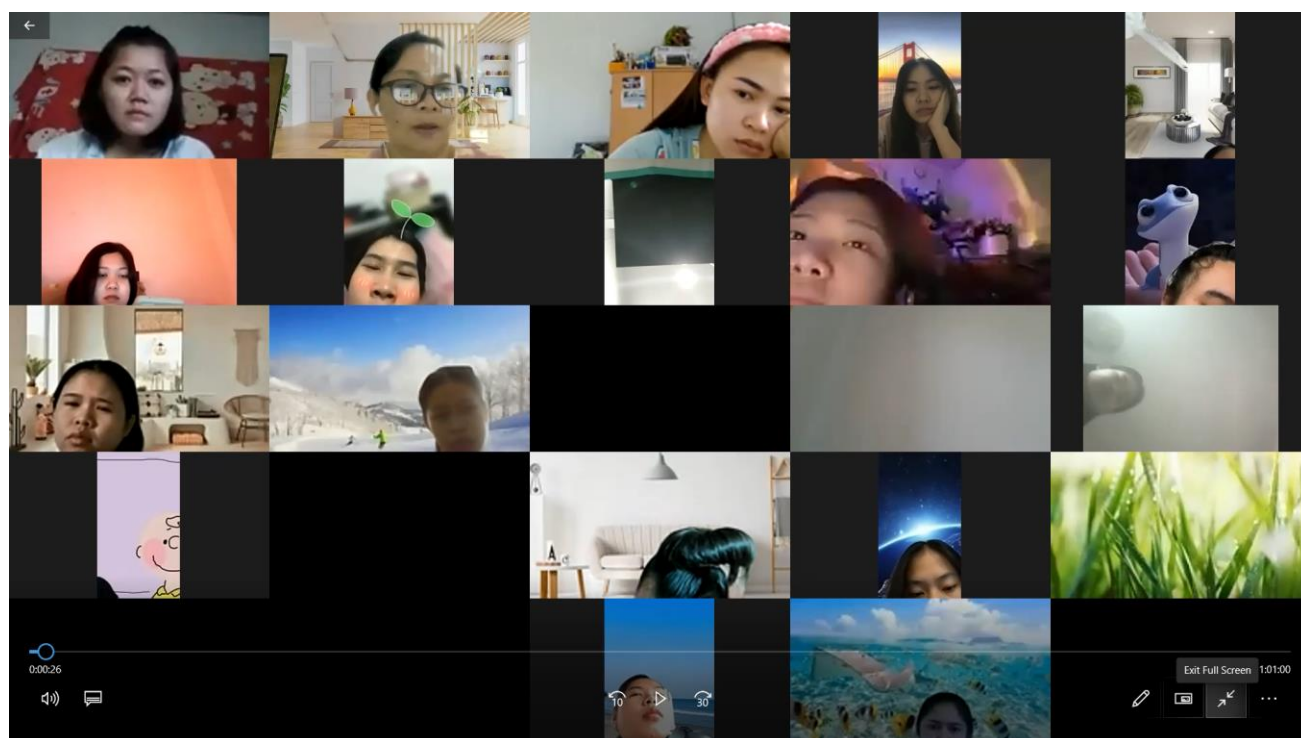
NUNTAWADE...

บุษยิศา ใจ...

JUTHARAT SA...

088สามชด จา...

022 วันศา แสน...



The screenshot shows a PowerPoint slide titled "ลัพท์อักษรสากล IPA" (IPA Alphabet Symbols). The slide features a standard IPA chart with Thai phonetic equivalents written in Thai script. Several symbols are marked with red checkmarks: *i:*, *u:*, *ɜ:*, *ɔ:*, *æ*, *ɔ*, *ʃ*, *ʒ*, *ʒ*, *ɹ*, and *ɹ*. The chart is organized into Vowels and Consonants, with further sub-categories like short/long, diphthongs, and voiced/unvoiced. The presentation interface includes a slide navigation pane on the left, a top menu bar, and a Windows taskbar at the bottom.

The screenshot shows a video player interface. At the top, the text "Part I 3 second" is displayed in large, bold black font. Below this, a sentence is shown: "• We're gonna go to the beach and swim next week." The words "beach" and "week" are underlined in red. The video player includes a progress bar at the bottom, a volume icon, and a Windows taskbar at the very bottom.

The image displays a Zoom meeting interface. The top portion is a grid of 15 video thumbnails showing various participants, including several individuals and some avatars. The bottom portion shows a PowerPoint presentation titled "การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ" (English Pronunciation Practice). The presentation slide features a vibrant floral border and the text "การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ" and "คลิกเพื่อเพิ่มชื่อเรื่องของคุณ" (Click to add your topic name). The Zoom interface includes a timer at 0:54:50 and a system tray at the bottom.

09:14 พ.ศ. 10 มี.ค. ... 49%

× ความเปลี่ยนแปลงหลังทำ 7 กิจกรรมความดี

ไปปรับใช้และแก้ปัญหา (ข้างต้น) อย่างไรบ้าง ?

ปรับใช้โดยยึดหลักความดี สิ่งที่เราเองทำแล้วรู้สึกสบายใจแล้วเราก็จะทำแต่สิ่งนั้น
จนติดเป็นนิสัย เช่น ช่วยเหลือเมื่อทุกครั้งที่มีขอความช่วยเหลือ ไม่ว่าจะทำได้
หรือไม่ได้ก็จะไปช่วยเหลือก่อน เพราะเชื่อว่าเวลาเรามีปัญหาเมื่อไหร่ก็จะช่วยเหลือเราเช่นกัน

ความประทับใจที่เกิดขึ้นเมื่อได้ทำ 7 กิจกรรมความดี อาจเป็นเสียงจากคนรอบข้าง
ครอบครัว หรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับตนเอง ?

ประทับใจ ที่ตัวเราเองสามารถทำความดีได้ ในทุกสัปดาห์ รู้สึกภูมิใจและสบายใจทุกครั้ง
ที่ได้ทำความดี ได้รับคำชมจากเพื่อน ๆ ว่าเป็นเพื่อนที่ดี มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือคนอื่นเสมอ
คนในครอบครัว ก็ชื่นชมว่ารักษาความดีไว้และทำต่อไปเพราะสักวันจะมีคนที่มีมองเห็น
ความดีที่เราได้ทำ จะได้รับรักและเมตตาเรา เป็นคนที่น่ารักน่าเอ็นดู

เหตุการณ์หรือปัญหา ที่ทำให้ฉันไม่มีความสุข อาจเป็นปัญหา
ที่เกิดจากคนรอบข้าง หรือจากตนเอง ?

การที่ตัวเองเป็นคนที่ไม่เรียบร้อยและสมาธิสั้น ก็เลยคิดว่าจะส่งผลต่อการเรียน ในอนาคตได้
และการที่ตนเองไม่ได้ไปทำบุญเลยก็รู้สึกว่าการทำบุญเป็นสิ่งที่ดีและควรทำให้นิสัย

ฉันได้นำ 7 กิจกรรมความดี
ไปปรับใช้และแก้ปัญหา (ข้างต้น) อย่างไรบ้าง ?

พอฉันได้ทำ 7 กิจกรรมความดี ทำให้ตนเองมีระเบียบมากขึ้นมีสมาธิมากขึ้นได้ใช้เวลาใช้ความ
คิดอยู่กับตัวเองมากขึ้นและได้ทำประโยชน์หรือว่าการทำบุญบ่อยขึ้น

7 กิจกรรมความดี
ให้นักศึกษาพิมพ์ ถูก ลงใน ช่อง ของตาราง 7 กิจกรรมความดีที่ทำในแต่ละวัน

| กิจกรรมความดี | วัน | จ | อ | พ | พฤ | ศ | ส | อา |
|--|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | วันที่ | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1. รักษาใจ 5 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. สวดมนต์ นั่งสมาธิ | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 3. จัดห้องนอน ห้องน้ำ และห้องครัว ให้สะอาดเป็นระเบียบ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. จัดโต๊ะเรียนทำงาน | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ขุดดี มีวาจาสุภาพ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ทำบุญ / บำเพ็ญประโยชน์ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ร่วมกิจกรรมทำโรงสัจจรังนก / ครั้งต่อสัปดาห์ (8 คะแนน) | | | | | | | | |


25 คะแนน + 8 คะแนน = 33 คะแนน 

18:54 พท. 10 มี.ค. 45%

× สัปดาห์ที่ 12.pdf

บันทึกความดีสัปดาห์ที่ 12

- ทำความสะอาดห้อง
- ล้างห้องน้ำ
- เก็บขยะไปทิ้ง





คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

2. ชื่อโครงการ “โครงการเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพพยาบาล”

3. ปีการศึกษา 2564

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา

5. ความสอดคล้องด้านกลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์

สภาการพยาบาล

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 12 การพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระบบการดูแลและให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษา (ตัวบ่งชี้ทั่วไป)

สถาบันการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เรื่องการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบั่นทิตให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครอบคลุมเกณฑ์การประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัด 10 จำนวนกิจกรรมโครงการของนักศึกษาที่เป็นการเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการโดยคณะพยาบาลศาสตร์และโดยสโมสรนักศึกษาที่ครอบคลุมกิจกรรม 5 ด้าน โดยใช้หลัก PDCA

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์

ตัวชี้วัด 11 จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ : TQF ที่ 1 ทักษะคุณธรรม จริยธรรม TQF 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ TQF 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะทักษะในการสื่อสาร และกรู้เท่าทันสื่อ ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ ทักษะมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

เอกลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์: มีภาวะผู้นำ จริยธรรมเด่น เน้นจิตอาสา พัฒนานวัตกรรมสู่สังคม

6. ลักษณะของโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

6. หลักการและเหตุผล

ในปีการศึกษา 2564 นี้มีนักศึกษาพยาบาลศาสตร์รุ่นที่ 20 จำนวน 35 คน ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 คณะพยาบาลศาสตร์จึงได้จัดโครงการ “เตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล” ขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อก้าวเดินเข้าสู่วิชาชีพอย่างภาคภูมิใจ โดยกำหนดกิจกรรมให้มี

ความสอดคล้องตามแนวคิดของสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ ของสภาการพยาบาล รวมทั้งเอกลักษณ์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564

โครงการนี้ดำเนินการในระยะยาวตลอดปีการศึกษา โดยใช้ช่วงเวลาของการทำกิจกรรม Homeroom ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล การปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม การพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างพลังอำนาจแห่งตน การพัฒนาตนเอง การปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม และการพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมในโครงการนี้จะมีประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายในการปรับตัวเข้าสู่วิชาชีพ

7. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมก่อนเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความรู้ด้านทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาลร้อยละ 60 ขึ้นไป ประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้
2. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความรู้ด้านการปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคมร้อยละ 80 ขึ้นไป ประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้
3. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 50 มีการพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบ 7 กิจวัตรความดีขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป ประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้
4. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับการปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม ประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้
5. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความรู้ด้านมีความรู้เกี่ยวกับรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้
6. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ประเมินโดยนับจำนวนการลงทะเบียน
7. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ดำเนินการไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

9. กลุ่มเป้าหมาย

1. นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 35 คน

10. กิจกรรม/วิธีดำเนินการ (PDCA) (แสดงเป็น Gantt chart)

| เวลา/กิจกรรม | Phase I | | | | | | | Phase II | | | |
|--|---------|-------|--------|------|------|------|------|----------|--------|-------|--|
| | 2564 | | | | | | | 2566 | | | |
| | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | ต.ค. | พ.ย. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | |
| 2. ขั้นเตรียมการ (Plan) | | | | | | | | | | | |
| 1.4 ศึกษาและสำรวจความต้องการ | ↔ | | | | | | | | | | |
| 1.5 สรุปผลการสำรวจและนำมาวางแผน | ↔ | | | | | | | | | | |
| 1.6 เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ | ↔ | | | | | | | | | | |
| 2. ขั้นดำเนินการ (DO) | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนรูปแบบการดำเนินกิจกรรม | | ↔ | | | | | | ↔ | | | |
| 2.2 ดำเนินการตามแผน | | | ←————→ | | | | | | ←————→ | | |
| 3. ขั้นประเมินผล (Check) | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ประเมินผลการดำเนินโครงการ | | | | | | ↔ | | | ↔ | | |
| 4. ขั้นสรุปผล (Action) | | | | | | | | | | | |
| 4.1 นำผลมาปรับปรุงโครงการ | | | | | | ↔ | | | ↔ | | |
| 4.2 สรุปผล | | | | | | | ↔ | | | ↔ | |

11. ระยะเวลา สถานที่ ระยะที่ 1 วันที่ 4 มิถุนายน 2564 ถึง 1 ตุลาคม 2564

ระยะที่ 2 วันที่ 23 มกราคม – 17 กุมภาพันธ์ 2566

ณ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขต อุดรธานี

12. วิธีการประเมินผล โดยประเมินดังนี้

1. ประเมินความสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์
2. ประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

13. กิจกรรมหลักของโครงการ

Phase I

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล
2. กิจกรรมการปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบ 7 กิจวัตรความดี
4. กิจกรรมการพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

Phase II

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล
2. กิจกรรมการปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม อบรมธรรมะ
4. แผนแนะวิชาชีพพยาบาล

14. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาลได้
2. นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคมได้
3. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
4. นักศึกษาสามารถปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. นักศึกษาสามารถรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

15. งบประมาณการดำเนินโครงการ

ระยะที่ 1 วันที่ 4 มิถุนายน 2564 ถึง 1 ตุลาคม 2564 กิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล กิจกรรมการพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และกิจกรรมพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม มีงบประมาณ ดังนี้

| รายการ | ราคาต่อหน่วย | จำนวนที่ต้องการ | จำนวนเงิน (บาท) |
|---|----------------|-----------------|--------------------|
| 1. ค่าวิทยากรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ | 600 | 3 ชั่วโมง | 1,800 |
| 2. ค่าวิทยากร การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม | 600 | 3 ชั่วโมง | 1,800 |
| 3. ค่าวิทยากรพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ | 600 | 3 ชั่วโมง | 1,800 |
| 4. ค่าอาหารว่าง (รวม 4 มื้อ) (จำนวน 40 คนรวม วิทยากร) | 25 บาท/คน/มื้อ | 3 วัน x 40 คน | 3,000 |
| (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) | | | 8,400 |

ระยะที่ 2

วันที่ 23 มกราคม – 17 กุมภาพันธ์ 2566 กิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพพยาบาล กิจกรรมการปรับตัวในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม กิจกรรมการสร้างเสริมพลังอำนาจแห่งตน การพัฒนาตนเอง การปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม และกิจกรรมพัฒนาทักษะคุณธรรม จริยธรรม มีงบประมาณ ดังนี้

| รายการ | ราคาต่อหน่วย | จำนวนที่ต้องการ | จำนวนเงิน (บาท) |
|---|----------------|-----------------|--------------------|
| 1. ค่าวิทยากรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ | 600 | 3 ชั่วโมง | 1,800 |
| 2. ค่าวิทยากรการการปรับมุมมองการคิด การอยู่ในสังคม | 600 | 2 ชั่วโมง | 1,200 |
| 3. ค่าวิทยากรแนะแนววิชาชีพ | 600 | 2 ชั่วโมง | 1,200 |
| 4. กิจกรรมอบรมธรรมะ | 600 | 3 ชั่วโมง | 1,800 |
| 5. ค่าอาหารว่าง (รวม 4 มื้อ) (จำนวน 40 คน รวมวิทยากร) | 25 บาท/คน/มื้อ | 4 วัน x 40 คน | 4,000 |
| (หกพันบาทถ้วน) | | | 10,000 |

งบประมาณรวมของโครงการ 18,400 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)
(ทั้งนี้จะดำเนินการเบิกจ่ายรายครั้งตามแผนของโครงการ)

อภิสัทธี นามขมิ
อภิสัทธี หมายมี
นายกสโมสรมนักศึกษา
ผู้เสนอโครงการ

นันทาวดี ศิริจันทร์
นันทาวดี ศิริจันทร์
รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
ที่ปรึกษาโครงการ



ดร. รวีวรรณ เผ่ากัณหา
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
ผู้เห็นชอบโครงการ

ล
(อาจารย์ประดิษฐ์ ตันวิฒนะพงษ์)
รองอธิการบดี
ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.บรม ตันวิฒนะพงษ์)
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
ผู้อนุมัติโครงการ

แบบทดสอบความรู้โครงการเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพพยาบาล

1. ความหมายของทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy **ข้อใดไม่ถูกต้อง**
 - ก. เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน
 - ข. เป็นทักษะการใช้สื่อออนไลน์ ในปัจจุบัน
 - ค. เป็นการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร
 - ง. เป็นการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน ทำงานให้มาก ได้งานมาก
2. การรู้ดิจิทัล มีความหลากหลายของทักษะที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน **ยกเว้น** ทักษะในข้อใด
 - ก. การรู้ใจ (Heart literacy)
 - ข. การรู้สื่อ (Media literacy)
 - ค. การรู้เทคโนโลยี (Technology literacy)
 - ง. การรู้สารสนเทศ (Information literacy)
3. ข้อใด **ไม่ถูกต้อง** เกี่ยวกับประโยชน์ของการพัฒนา Digital literacy
 - ก. มีความภาคภูมิใจในผลงานที่สามารถสร้างสรรค์โดยคัดลอกผู้อื่นมา
 - ข. สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน การทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ค. สามารถระบุทางเลือกและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ง. มีเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้และเติบโตอย่างเหมาะสม
4. การปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุค ดิจิทัล เพื่อลดการเกิดปัญหาในข้อใด
 - ก. ป้องกันการเกิดปัญหาทางวัฒนธรรมจากการเปลี่ยนผ่านทางเทคโนโลยี
 - ข. ทำให้เกิดการสูญเสียความเป็นส่วนตัว
 - ค. ทำให้เกิดการสูญเสียทรัพย์สินโดยไม่จำเป็น
 - ง. ป้องกันออกโจรกรรมข้อมูลผู้อื่น
5. ความสำคัญของการแต่งกายคือข้อใด
 - ก. ช่วยเสริมบุคลิกภาพ
 - ข. ใช้สื่อสารแทนสินค้าที่ต้องการนำเสนอ
 - ค. ทำให้เป็นที่ยอมรับ
 - ง. ถูกทุกข้อ
6. ข้อใด**ไม่ใช่**พื้นฐานของการแต่งกายที่เหมาะสม
 - ก. เสื้อผ้าราคาแพง
 - ข. เสื้อผ้า สะอาด ประณีต
 - ค. สุสะอาดภาพ เรียบร้อย
 - ง. เสื้อผ้าถูกกาลเทศะ

7. การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาละ หมายถึงข้อใด
- การใช้เสื้อผ้าเหมาะสมกับเวลากลางวัน กลางคืน งานเลี้ยงต่างๆ
 - การใช้เสื้อผ้าและเครื่องประดับตกแต่งร่างกายเหมาะสมกับสถานที่ที่ไป
 - การใช้เครื่องประดับตกแต่งร่างกายเหมาะสมกับเวลากลางวัน กลางคืน งานเลี้ยงต่างๆ
 - ถูกทั้ง ก และ ค**
8. การแต่งกายไปร่วมงานราตรีสโมสร ที่เหมาะสมคือข้อใด
- นายณเดชน์ใส่ชุดสูทผูกเนคไท
 - นางสาวอารยาใส่ชุดกระโปรงสั้น
 - นายประหยัดใส่เครื่องแบบเต็มยศ**
 - นางประภัสสรใส่ชุดกระโปรงยาวซีทรู
9. การแต่งกายไปงานศพที่มีหมายกำหนดการแต่งกายสากลไว้ทุกซ์ การแต่งกายที่เหมาะสมคือข้อใด
- เสื้อเชิ้ตขาว เนคไทสีดำ
 - ชุดปกติขาวสวมปลอกแขนไว้ทุกซ์
 - ชุดไทยสีดำ สวมถุงน่องดำ รองเท้าสีดำหุ้มส้น
 - ถูกทุกข้อ**
10. บุคคลในข้อใดแสดงออกถึงการปรับตัวได้เหมาะสม
- สายฝนใส่เสื้อกันหนาวในฤดูหนาว
 - จีบเปิดเพลงเสียงดังเพื่อกลบเสียงบ้านข้างเคียงคุยกัน
 - แอ็บเปิ้ลใส่เสื้อสายเดี่ยวไปเล่นน้ำสงกรานต์กับเพื่อนๆ
 - กานพลูเข้าพิธีบายศรีสู่ขวัญตามวัฒนธรรมอีสานบ้านเกิดของสามี**
11. ข้อใดคืออุปสรรคในการปรับตัวจากสภาพแวดล้อมทางสังคม
- ด่วนอยากเป็นนักกีฬาวิ่งเร็วแต่ขาดฝึกการ
 - โหน่งอยากสอบเรียนแพทย์แต่เรียนไม่เก่ง
 - หนังรีบไปประชุมให้ทันแต่ประสบปัญหาารถติด**
 - ง. ทอมปรับตัวกับกฎระเบียบที่เข้มงวดของโรงเรียนประจำ
12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี
- ไบเตยเรียนเก่งชอบอ่านหนังสืออยู่ในบ้านตนเอง มีเพื่อนน้อย
 - แตงกวาเรียนจบยังไม่มียานทำช่วยพ่อแม่ขายของที่ตลาดทุกวัน**
 - แตงไทยชอบแต่งตัวสวยขับรถมอเตอร์ไซด์ไปรอบ ๆ หมู่บ้านทุกวัน
 - กล้วยแขกชอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้อายเพื่อนจึงไปอยู่ต่างจังหวัดกับญาติ

13. บุคคลในข้อใดที่มีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาสุขภาพจิต
- ก. เอชอบเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน
 - ข. ซีเครียดเรื่องสอบจึงเปิดเพลงฟัง
 - ค. ดีเป็นเด็กผู้ชายชอบแต่งกายเลียนแบบแม่**
 - ง. บีมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจึงไปปรึกษาอาจารย์แนะแนว
14. สาเหตุของความคับข้องใจเนื่องจากบุคคล คือข้อใด
- ก. อุบัติเหตุ
 - ข. สติปัญญาต่ำ**
 - ค. กฎหมายของสังคม
 - ง. กฎระเบียบที่เข้มงวด
15. มารยาทในการแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับพยาบาลคือข้อใด
- ก. การแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย**
 - ข. ใช้เครื่องสำอางแต่งหน้าให้สวยงาม น่ารักสมวัย
 - ค. ใส่เครื่องประดับได้ครบทั้งตุ้มหู แหวน และนาฬิกา
 - ง. สามารถใช้ที่รัดผมแบบเรียบร้อยมัดแทนเนตใส่ผมได้

แบบทดสอบความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

Directions: Complete the sentences given below.

1. Please..... on the table.
a. hold **b. lie down** c. wait d. feeling
2. your breath.
a. illness b. having **c. hold** d. allergies
3. Please lie very
a. still b. very c. temperature d. wait
4. Please sit still.
a. having b. hold **c. very** d. allergies
5. Please outside.
a. temperature b. allergies c. feeling **d. wait**
6. Do you have any?
a. wait b. lie down **c. allergies** d. hold
7. Are you okay?
a. lie down **b. feeling** c. wait d. very
8. Let me take your
a. still **b. temperature** c. lie down d. allergies
9. Are you any symptoms?
a. temperature **b. having** c. very d. hold
10. Do you have an with Doctor?
a. appointment b. lie down c. wait d. calling

Directions: Read the conversations and complete them.

Conversation 1: At the Hospital

Patient: 11), where's Paul's room, please?

Nurse: A moment, please. Let me see first ... Um. Here you are! He is in room 105 on the second floor.

Patient: 12)

11. a. Thank you. b. How are you feeling?
 c. Excuse me. d. I'm better now.
12. **a. Thank you.** b. Excuse me.
 c. How are you feeling? d. I'm better now.

Mali: Hi. 13), Paul?

Paul: Thanks for visiting me. 14)The doctor said I would be home in a week. So, don't worry!

Mali: This is for you. Well, I have got to go now. I will see you next time.

13. a. Take care! b. Thank you. c. I'm better now. **d. How are you feeling?**

14. a. How are you feeling? **b. I'm better now.**

c. Thank you. d. Take care!

15. Mali: This is for you. Well, I have got to go now. I will see you next time.!.

Paul: O.K. Thanks again.

a. Thank you. b. How are you feeling? **c. Take care** d. I'm better now.

Conversation 2:

16. Nurse: 16)

Patient: I have a terrible headache.

a. When did you get sick?

b. What's the matter?

c. Take two pills every four hours.

d. Let me take your temperature.

17. Patient: I have a terrible headache.

Nurse: That's too bad. 17)

a. Let me take your temperature.

b. What's the matter?

c. Take two pills every four hours.

d. When did you get sick?

18. Patient: I was sick all night.

Nurse: 18)

a. When did you get sick?

b. What's the matter?

c. Take two pills every four hours.

d. Let me take your temperature.

19. Doctor: The doctor will give you a prescription. After that you should

a. When did you get sick?

b. I hope so.

c. Take two pills every four hours.

d. What's the matter?

20. Doctor: You'll feel better in a while.

Patient: 20)

a. When did you get sick?

b. I hope so.

c. Take two pills every four hours.

d. What's the matter?

ตารางบันทึก 7 กิจกรรมความดี สัปดาห์ที่

| กิจกรรมความดี | วัน | จ | อ | พ | พฤ | ศ | ส | อ | หมายเหตุ |
|---|--------|---|---|---|----|---|---|---|----------|
| | วันที่ | | | | | | | | |
| - การรักษาศีล 5 | | | | | | | | | |
| - การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ | | | | | | | | | |
| - การจัดห้องนอน ห้องน้ำ และ ห้องครัวให้สะอาด เป็นระเบียบ | | | | | | | | | |
| - คิดดี จับดีบุคคลรอบข้าง | | | | | | | | | |
| - พูดจาดี มีวาจาสุภาพ | | | | | | | | | |
| - ทำดี บำเพ็ญประโยชน์ | | | | | | | | | |
| - ร่วมกิจกรรมในชั่วโมงสุขจริง หนอ | | | | | | | | | |
| รวมคะแนนความดี | | | | | | | | | |

สะท้อนคิดความรู้สึกและการเปลี่ยนแปลงของตนเอง สัปดาห์ที่ 6 และ 12

1. ก่อนทำ 7 กิจวัตรความดี ฉันเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. เหตุการณ์หรือปัญหา ที่ทำให้ฉันไม่มีความสุข อาจเป็นปัญหาที่เกิดจากคนรอบข้าง หรือจากตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ความประทับใจที่เกิดขึ้นเมื่อได้ทำ 7 กิจวัตรความดี อาจเป็นเสียงจากคนรอบข้างครอบครัว หรือ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการทำงาน 7 กิจวัตรความดี

| ที่ | รายการประเมิน | คะแนนความพึงพอใจ | | | | |
|------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์ตนเองและวางแผนการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบ ๗ กิจวัตรความดี | | | | | |
| 2 | ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองด้านการรักษาศีล ๕ | | | | | |
| 3 | ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองด้านการสวดมนต์ การนั่งสมาธิ | | | | | |
| 4 | ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองด้านการการจัดห้องนอน ห้องน้ำ และห้องครัวให้สะอาด เป็นระเบียบ | | | | | |
| 5 | ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองด้านการคิดดี จับดีบุคคลรอบข้าง | | | | | |
| 6 | ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองด้านการพูดจาดี มีวาจาสุภาพ | | | | | |
| 7 | ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองด้านการทำดี บำเพ็ญประโยชน์ | | | | | |
| 8 | การเข้าร่วมกิจกรรมในชั่วโมงสุขจริงหนอ ทำให้ข้าพเจ้าได้สะท้อนคิดถึงผลของการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบ ๗ กิจวัตรความดี | | | | | |
| ระดับความพึงพอใจ | | | | | | |

แบบประเมินประเมินกระบวนการทำงาน

| ที่ | รายการประเมิน | คะแนนความพึงพอใจ | | | | |
|------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ประเมินตามกระบวนการทำงาน | | | | | |
| 1 | การประชาสัมพันธ์รับรู้ได้ทั่วถึง | | | | | |
| 2 | มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการวางแผนที่ดี | | | | | |
| 3 | รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม | | | | | |
| 4 | ระยะเวลาเหมาะสม | | | | | |
| 5 | ความเหมาะสมของสถานที่ | | | | | |
| 6 | นักศึกษามีส่วนร่วมและเข้าถึงกิจกรรมอย่างทั่วถึง | | | | | |
| ระดับความพึงพอใจ | | | | | | |

