



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี
คณะ/ สาขาวิชา	คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 822 309 การพยาบาลผู้สูงอายุ (Geriatric Nursing)		
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)		
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ		
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 4.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์จุฑารัตน์ เสาวพันธ์ e-mail: jutharat@rtu.ac.th Tel. 095-6613154 4.2 อาจารย์ผู้สอน		
อาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	เบอร์โทรและ E-mail
อาจารย์ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว	พย.บ. พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	e-mail: nattawan@rtu.ac.th Tel: 061-5964066
อาจารย์จุฑารัตน์ เสาวพันธ์	พย.บ. พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	e-mail: jutharat@rtu.ac.th Tel: 095-6613154
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 3		
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี		
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี) ไม่มี		
8. สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์ ห้องเรียนออนไลน์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี		

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด 19 กรกฎาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุได้ (LO2.1, LO2.2, LO2.3, LO3.1, LO3.2)
- 1.2 นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลและการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวมได้ (LO2.1, LO2.2, LO2.3, LO3.1, LO3.2)
- 1.3 นักศึกษาสามารถอธิบายการดูแลแบบประคับประคอง คำนึงถึงความปลอดภัย ประเด็นกฎหมาย จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลผู้สูงอายุได้ (LO1.5, LO1.7, LO2.1, LO2.2, LO2.3, LO3.1, LO3.2)
- 1.4 นักศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและสังคม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา (LO1.1, LO1.2, LO1.3)
- 1.5 นักศึกษาสามารถใช้ดุลพินิจในการจัดการประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในการพยาบาลผู้สูงอายุ (LO1.4)
- 1.6 นักศึกษาตระหนักถึงการเคารพสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้สูงอายุ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่า และสิทธิของการพยาบาลผู้สูงอายุ (LO1.5, LO1.7)
- 1.7 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับ การดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยรวมทั้งเลือกใช้ในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (LO3.1)
- 1.8 นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้ (LO 3.2)
- 1.9 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในการศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยกาผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้ (LO 4.2)
- 1.10 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น (LO4.3)
- 1.11 นักศึกษาสามารถเขียนรายงานกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้ถูกต้อง และสามารถสื่อสารในการนำเสนอรายงานด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (LO 5.2, LO 5.3)
- 1.12 นักศึกษาเกิดการเรียนรู้กระบวนการวิจัยในการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โดยบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) (LO2.1, LO2.2, LO2.3, LO3.1, LO3.2, LO5.2, LO5.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชา

2.1 ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยอภิปรายแบบมีส่วนร่วม ใช้สื่อคลิปวิดีโอ Tiktok case scenario ตั้งคำถาม 5W1H ให้นักศึกษาร่วมอภิปราย เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะในการคิดหลายรูปแบบ เช่น การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ เพื่อหาแนวทางในการทำความเข้าใจการพยาบาลผู้สูงอายุ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิดหาวิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงมากขึ้น

2.2 ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสืบค้นงานที่ได้รับมอบหมาย และการดูคลิปวิดีโอที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น

2.3 ปรับปรุงเนื้อหาที่ทันสมัยเกี่ยวกับ การจัดการทรัพยากรตามความต้องการการดูแลกลุ่มผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง ความรอบรู้และการสื่อสารในสังคมผู้สูงอายุ และการดูแลระยะยาว (Long Term Care) เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย

2.4 บูรณาการร่วมกับงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care)

2.5 บูรณาการร่วมกับงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลและการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวม การดูแลแบบประคับประคอง คำนึงถึงความปลอดภัย ประเด็นกฎหมาย จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

Concepts, theories of aging, aging changes process, health promotion and risk prevention in elderly, common health problem in elderly, care and rehabilitation relating to elderly health problem; utilizing nursing process in holistic care, palliative care concerning to safety, the law and ethical issues involved and integrate local wisdom.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการและสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประกาศให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ผ่านทางระบบออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย E – mail, Classroom, Line และกลุ่ม Facebook ของวิชานักศึกษา

3.2 นักศึกษาสามารถนัดวันเวลาล่วงหน้า หรือตามเวลาที่แจ้งได้

3.3 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (หรือความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย ตามความเหมาะสม)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงานที่ได้รับมอบหมาย (LO 1.1)
2. มีวินัยในตนเอง และต่อสังคม (LO 1.2)
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในกิจกรรมการเรียนการสอนของชั้นเรียน (LO 1.3)
4. สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นปัญหาทางจริยธรรม (LO 1.4)
5. แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้สูงอายุ (LO 1.5)
6. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าและสิทธิของการพยาบาลผู้สูงอายุ (LO 1.7)

วิธีการสอน

1. กำกับดูแลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ เช่น เข้าชั้นเรียนตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด ส่งงานตรงเวลา ทำรายงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่นำงานของผู้อื่นมาใช้ประโยชน์โดยไม่อ้างอิงและเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงได้นำแอปพลิเคชัน Google Meeting หรือ Zoom meeting มาใช้ ซึ่งสามารถแสดงชื่อและจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนได้ตามจริง แบบ real time
2. อาจารย์ชี้แจงเรื่องการมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์นั้น ได้ชี้แจงข้อปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในการเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางในการรับผิดชอบต่อห้องเรียนออนไลน์ร่วมกัน
3. สอดแทรกจริยธรรมในการเรียนการสอนและปลูกฝังแนวคิดให้นักศึกษาคำนึงถึงประเด็นทางจริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุอยู่เสมอ
4. บรรยาย/ชมวิดีโอทัศน์/ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยเน้นให้แสดงเคารพสิทธิคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้สูงอายุ
5. มอบหมายงานรายบุคคลให้สืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรม ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินรายงานการสืบค้นและสรุปงานวิจัย
6. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งแหล่งข้อมูลบุคคล และแหล่งข้อมูลความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาใช้ดูแลสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งจิตวิญญาณจน เป็นวัฒนธรรม จากนั้นทำรายงานกลุ่ม นำเสนอกรณีศึกษา และร่วมกันอภิปราย ในการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพลุดพลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม

วิธีการประเมินผล

1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาทุกครั้งที่มีชั่วโมงเรียน (LO 1.1,1.2,1.3)
2. ประเมินการอ้างอิงจากรายงานให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (LO 1.1,1.3)
3. สังเกตพฤติกรรมของการไม่ทุจริต ไม่คัดลอกงานผู้อื่น (LO 1.1)
4. การร่วมกันอภิปรายการตอบคำถามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุจากสถานการณ์ผ่านห้องเรียนออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Google Meeting หรือ Zoom meeting (LO 1.3,1.4,1.5,1.7)
5. ประเมินจากรายงานเดี่ยว การสืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรมในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินรายงานการสืบค้นและสรุปงานวิจัย (LO1.1,1.2,1.3)
6. ประเมินจากรายงานกลุ่มและการนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพดพหลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม โดยใช้แบบประเมินรายงานและนำเสนอ (LO1.1,1.2,1.3,1.5,1.7)

2. ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และมีองค์ความรู้ในการสืบค้นงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรม ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) (LO 2.1)
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลและการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวม การดูแลแบบประคับประคอง คำนึงถึงความปลอดภัย ประเด็นกฎหมาย จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (LO 2.2)
3. มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศและปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบสุขภาพของผู้สูงอายุ (LO 2.3)

วิธีการสอน

1. บรรยาย การอภิปรายแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลและการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวม การดูแลแบบประคับประคอง คำนึงถึงความปลอดภัย ประเด็นกฎหมาย จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และการผสมผสานภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Meeting หรือ Zoom meeting

2. มอบหมายให้ดูคลิปวิดีโอ เช่น สัมภาษณ์ผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ และการพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุ ก่อนเข้าชั้นเรียน

3. มอบหมายงานรายบุคคลให้สืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรม ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

4. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ทำรายงานกลุ่มและนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพลัดหลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม

5. การศึกษาความรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง

วิธีการประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ (LO 2.1,2.2,2.3)

2. ประเมินการสอบย่อยจำนวน 3 ครั้ง (ครั้งที่ 1 บทที่ 1-2 , ครั้งที่ 2 บทที่ 3-4 (4.1-4.2) ครั้งที่ 3 บทที่ 4 (4.3-4.5) และการสอบปลายภาค (บทที่ 4(4.6) -10) (LO 2.1,2.2,2.3)

3. ประเมินจากรายงานเดี่ยว การสืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรมในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินรายงานการสืบค้นและสรุปงานวิจัย (LO 2.1,2.2,2.3)

4. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพลัดหลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม โดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอ (LO 2.1,2.2,2.3)

3.ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถสืบค้น แนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลและการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวม การดูแลแบบประคับประคอง คำนี้ถึง

ความปลอดภัย ประเด็นกฎหมาย จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสามารถสืบค้น และสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเลือกใช้ในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (LO 3.1)

2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการ แก้ไขปัญหาการพยาบาลผู้สูงอายุ และคำนึงถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้สูงอายุได้ (LO 3.2)

วิธีการสอน

1. แนะนำวิธีการสืบค้น แหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ หนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูลของ มหาวิทยาลัย และสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการทำรายงาน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการเรียน การทำ รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่มและการนำเสนอ
2. การสอนบรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยให้วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Meeting หรือ Zoom meeting
3. มอบหมายงานรายบุคคลให้สืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวน วรรณกรรม ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแล ระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
4. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและทำรายงานกลุ่มและนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสม ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพดพหลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะ เจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม
5. การศึกษาหาความรู้และค้นคว้าด้วยตนเองเป็นกลุ่ม

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินการสอบย่อยจำนวน 3 ครั้ง (ครั้งที่ 1 บทที่ 1-2 , ครั้งที่ 2 บทที่ 3-4 (4.1-4.2) ครั้งที่ 3 บทที่ 4 (4.3-4.5) และการสอบปลายภาค (บทที่ 4(4.6) -10) (LO 3.1,3.2)
2. ประเมินจากรายงานเดี่ยว การสืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวน วรรณกรรม ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแล ระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินรายงานการสืบค้น และสรุปงานวิจัย (LO3.1, 3.2)
3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยง ในผู้สูงอายุที่มีภาวะพดพหลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic

diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม โดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอ (LO3.1, 3.2)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในการรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (LO 4.2)
2. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (LO 4.3)

วิธีการสอน

1. การสอนบรรยายแบบมีส่วนร่วม และการสอนแบบ active learning โดยใช้คลิปวิดีโอ Tiktok กรณีศึกษา case scenario ตั้งคำถาม 5W1H ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนกระดาน Padlet ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Meeting หรือ Zoom meeting
2. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าทำรายงานกลุ่มและนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่มได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพดพล้าง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม โดยให้มีบทบาทในการนำเสนอรวมทั้งเป็นผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีประโยชน์

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการร่วมกันอภิปราย การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นจาก case scenario ที่กำหนดให้ในแต่ละหัวข้อ (LO 4.2)
2. สังเกตการแสดงออกต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม (LO 4.2)
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และการร่วมระดมสมองวิเคราะห์ ได้แย้ง นำเสนอความคิดเห็นในทีม โดยเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น (LO 4.3)
4. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 3-4 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพดพล้าง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม โดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอ (LO 4.2,4.3)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (LO 5.2)
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม ในการสืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (LO 5.3)

วิธีการสอน

1. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง และให้ดูคลิปวิดีโอ กระบวนการเปลี่ยนแปลงความสูงอายุการประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ และการพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุ และ case scenario ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. มอบหมายงานรายบุคคลให้สืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรม ในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
3. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ทำรายงานกลุ่มและนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพหุพลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่มและการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Meeting หรือ Zoom meeting (LO 5.2)
2. ประเมินจากรายงานเดี่ยว การสืบค้นและสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการร่วมกับงานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรมในบทที่ 6 เรื่องการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และบทที่ 7 เรื่องการดูแลระยะยาว (Long Term Care) คนละ 2 เรื่อง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินรายงานการสืบค้นและสรุปงานวิจัย (LO 5.2, 5.3)
3. ประเมินจากรายงานกลุ่มและการนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพหุพลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม และการดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม โดยใช้แบบประเมินรายงานและการนำเสนอ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นำเสนออย่างสม่ำเสมอ (LO 5.2, 5.3)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1 29 ก.ค.64 08.30- 09.00 น.	LO 1.1,1.2	ปฐมนิเทศรายวิชา (อ. จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	30 นาที	1. แนะนำรายวิชาและ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. แนะนำการจัดการเรียน การสอน 3. สาธิตการสืบค้นละครูป งานวิจัยหรือบทความ วิชาการ	1. PowerPoint Presentation 2. มคอ 3 3. ฐานข้อมูลที่ใช้ ในการสืบค้น งานวิจัยหนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูลของ มหาวิทยาลัยและ สื่อสารสนเทศ ต่างๆ	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลา
1 30 ก.ค.64 09.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุ 1.1 แนวคิด ความหมาย และประเภทของ ผู้สูงอายุ 1.2 สถานการณ์และแนวโน้มเกี่ยวกับผู้สูงอายุ 1.3 ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรด้านสังคมและเศรษฐกิจของสังคม ผู้สูงอายุ 1.4 เจตคติการดูแลผู้สูงอายุ 1.5 การเตรียมความพร้อมและแนวทางการ แก้ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ	3	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม มโนทัศน์เกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุ 3. ถามและตอบปัญ หาในชั้นเรียนและ	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประ กอบการสอน 3. สื่อ VDO เรื่อง สังคมผู้สูงอายุ 4. สถานการณ์ สังคมผู้สูงอายุ จากสื่อออนไลน์ นโยบาย แผน	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สังคมผู้สูงอายุ 3. การส่งงานตรงเวลา

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
2 5 ส.ค.64 09.0.00- 12.00 น.		1.6 นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ผู้สูงอายุ 1.6.1. นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้าน ผู้สูงอายุ 1.6.2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิ ประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ 1.7 ความปลอดภัย กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพในการดูแลผู้สูงอายุ 1.7.1 ประเด็นปัญหาจริยธรรมที่พบบ่อยใน ผู้สูงอายุ - การถูกทอดทิ้ง - Aging abuse - ผู้สูงอายุที่เผชิญปัญหาพิเศษ 1.7.2 การจัดการปัญหาจริยธรรมที่พบบ่อยใน ผู้สูงอายุ (อ.ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว)	3	นอกชั้นเรียน 4. มอบหมายให้ผู้เรียน วิเคราะห์สังคมผู้สูงอายุ นโยบาย แผน และ ยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ ผ่าน google class room 1 สัปดาห์ก่อนเรียน 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	และยุทธศาสตร์ ด้านผู้สูงอายุ	รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบ ย่อยครั้งที่ 1 จำนวน 24 ข้อ และไม่ทุจริตในการ สอบ
2 6 ส.ค.64 08.0.00- 12.00 น.	LO 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 2 ทฤษฎีและกระบวนการเปลี่ยนแปลง ของการสูงอายุ 2.1 ทฤษฎีความสูงอายุ 2.1.1 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ 2.1.2 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม 2.2 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การปรับตัว	4	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประก กอบการสอน 3. case scenario การ	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการแสดง

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		<p>และบทบาทของของผู้สูงอายุต่อ ครอบครัวสังคม ชุมชน</p> <p>2.3 การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ</p> <p>(อ.ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว)</p>		<p>ทฤษฎีและกระบวนการ เปลี่ยนแปลงของการ สูงอายุ</p> <p>3. ให้ศึกษาด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อคลิป Tiktok การเป็น ผู้สูงอายุ - สื่อ VDO เรื่อง กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ของผู้สูงอายุ <p>3. มอบหมายให้ผู้เรียน วิเคราะห์ case scenario การเป็นผู้สูงอายุ</p> <p>4. อภิปรายประเด็นการ เป็นผู้สูงอายุ และประเด็นพยาธิสรีระ การเปลี่ยนแปลงของ ระบบต่างๆในร่างกาย เนื่องจากความชราบนกระ ดาน Padlet</p> <p>5. ถามและตอบ ปัญหาในชั้นเรียน และ นอกชั้นเรียน</p>	<p>เป็นผู้สูงอายุ</p> <p>4. สื่อ Tiktok การเป็นผู้สูงอายุ</p> <p>5. สื่อ You tube เรื่อง การ เปลี่ยนแปลงตาม วัยผู้สูงอายุ</p> <p>6. Google classroom</p> <p>7. Padlet</p>	<p>ความคิดเห็น และ อภิปรายเกี่ยวกับ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ของผู้สูงอายุและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ case scenario การเป็น ผู้สูงอายุ</p> <p>3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน</p> <p>4. การสอบด้วยข้อสอบ ย่อยครั้งที่ 1 จำนวน 16 ข้อ และไม่ทุจริตในการ สอบ</p>

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
3 12 ส.ค.64 09.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2	บทที่ 3 การจัดการทรัพยากรตามความต้องการการดูแลกลุ่มผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง 3.1 การประเมินแบ่งกลุ่มระดับภาวะพึ่งพิง 3.2 การจัดการดูแลตามระดับภาวะพึ่งพิง 3.2.1 กลุ่ม 1 No limitation 3.2.2 กลุ่ม 2 Need help in IADL 3.2.3 กลุ่ม 3 a Need help in ADL ต้องการความช่วยเหลือในสิ่งที่เป็น IADL 3.2.4 กลุ่ม 3b Need help in ADL with Professional care 3.2.5 กลุ่ม 4 Need extended Professional cares with chronic medical treatment 3.2.6 กลุ่ม 5 need medical care/treatment (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	3	1. กำกับดูแลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. เปิดประเด็นให้ผู้เรียนวิเคราะห์การจัดการทรัพยากรตามความต้องการ การดูแลกลุ่มผู้สูงอายุตามระดับการพึ่งพิง 5 ระดับ 5. แบ่งกลุ่มอภิปราย และตอบคำถามเป็นทีมผ่านช่องทางกระดาน Padlet 6. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอาจารย์สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะ	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประกอบการสอนการดูแลผู้สูงอายุตามระดับการพึ่งพิง การจัดการทรัพยากรตามความต้องการ การดูแลกลุ่มผู้สูงอายุตามระดับการพึ่งพิง 5 ระดับ 3. แบบประเมิน Functional Ability 4. Google classroom You tube 5. Padlet	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอ case scenario การจัดการทรัพยากรตามความต้องการ การดูแลกลุ่มผู้สูงอายุตามระดับการพึ่งพิง 5 ระดับ 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบย่อยครั้งที่ 2 จำนวน 12 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
สอบย่อยครั้งที่ 1 (บทที่ 1-2)						

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
3 13 ส.ค.64 08.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	<p>บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะเสี่ยง การดูแลและการฟื้นฟูสภาพโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวมในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย</p> <p>4.1 ภาวะหกล้ม (Fall)</p> <p>4.1.1 กลไกควบคุมการทรงตัวและภาวะหกล้มและปัจจัยเสี่ยงของภาวะหกล้ม</p> <p>4.1.2 การประเมินความเสี่ยงของภาวะหกล้ม</p> <p>4.1.3 การพยาบาลและการบริหารยาตามแผนการรักษา</p> <p>4.1.4 การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตเพื่อป้องกันภาวะหกล้ม</p> <p>4.2 ภาวะเปราะบางและภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย (Frailty and Sarcopenia)</p> <p>4.2.1 พยาธิสรีรวิทยาภาวะเปราะบางและภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย</p> <p>4.2.2 การประเมินภาวะเปราะบาง (FRIL scale), การประเมินภาวะมวลกระดูกน้อย (muscle mass/lean body mass)</p> <p>4.2.3 การพยาบาล</p> <p>4.2.4 การบริหารยาตามแผนการรักษา</p> <p>(อ.ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว)</p>	2 2	<p>1. กำกับดูแลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น</p> <p>2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. ให้นักศึกษาด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ VDO เรื่อง - ภาวะหกล้ม - ภาวะเปราะบางและภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย <p>4. มอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ case scenario</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน วิเคราะห์ปัญหาการพยาบาลและการชะลอความเสื่อมผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงของภาวะหกล้ม - การประเมิน วิเคราะห์ปัญหาการพยาบาลและการชะลอความเสื่อมผู้สูงอายุที่มีภาวะ 	<p>1. PowerPoint presentation</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. case scenario</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินวิเคราะห์ปัญหาการพยาบาลและการชะลอความเสื่อมผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงของภาวะหกล้ม - การประเมินวิเคราะห์ปัญหาการพยาบาลและการชะลอความเสื่อมผู้สูงอายุที่มีภาวะเปราะบางและภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย <p>4. สื่อ VDO เรื่อง</p>	<p>1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ case scenario</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะหกล้ม - ภาวะเปราะบางและภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย <p>3. การส่งงานตรงเวลาที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกงาน</p> <p>4. การสอบด้วยข้อสอบย่อยครั้งที่ 2 จำนวน 16 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ</p>

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
				เปราะบางและภาวะมวล กล้ามเนื้อน้อย 5. อภิปรายประเด็น - ภาวะกล้ามเนื้อ - ภาวะเปราะบางและ ภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย บนกระดาน Padlet 6. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	- ภาวะกล้ามเนื้อ - ภาวะเปราะบาง และภาวะมวล กล้ามเนื้อน้อย 5. Google classroom You tube 6. Padlet	
4 19 ส.ค.64 08.00 - 10.00 น.	LO 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันภาวะเสี่ยง การดูแลและการฟื้นฟูสภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่าง เป็นองค์รวมในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่พบ บ่อย 4.3 กลุ่มอาการที่เกิดจากการสูญเสีย ความสามารถความสามารถในการเคลื่อนไหว (Immobilization syndrome) 4.3.1 สาเหตุและผลกระทบจากการสูญเสีย ความสามารถในการเคลื่อนไหว 4.3.2 การพยาบาล 4.3.3 การดูแลและป้องกันภาวะถดถอย	2	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. ให้ศึกษด้วยตนเอง - สื่อ VDO เรื่อง - การสูญเสีย ความสามารถใน การเคลื่อนไหว - ภาวะซึมเศร้า เฉียบพลันภาวะสมอง	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประก กอบการสอน 3. สื่อ VDO เรื่อง - การสูญเสีย ความสามารถใน การเคลื่อนไหว - ภาวะซึมเศร้า เฉียบพลันภาวะ สมองเสื่อมและ ภาวะซึมเศร้า - หนังสือเรื่อง	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ - การสูญเสียความ สามารถในการเคลื่อนไหว - ภาวะซึมเศร้า

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
4 19 ส.ค.64 10.00 - 12.00 น.		(อ.ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว) 4.4 ภาวะซึมเศร้าและภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ (Delirium Dementia and Depression) 4.4.1 พยาธิสรีรภาพ สาเหตุ และปัจจัยเสี่ยงของภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ ภาวะสมองเสื่อม และภาวะซึมเศร้า 4.4.2 การประเมินภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ ภาวะสมองเสื่อม และภาวะซึมเศร้า 4.4.3 ประเมินสมรรถภาพทางสมอง ภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ และภาวะซึมเศร้า 4.4.4 การพยาบาล 4.5.5 การบริหารยาตามแผนการรักษา (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	2	เสื่อม และภาวะซึมเศร้า - หนังสือเรื่อง อยากรู้ กลับล้ม, ผู้ป่วยโรคซึมเศร้า 4. เปิดประเด็นให้ผู้เรียน - ประเมิน วิเคราะห์ ปัญหาการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีภาวะภาวะซึม เศร้าและภาวะซึม เศร้าในผู้สูงอายุ Padlet 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	อยากรู้ กลับล้ม, ผู้ป่วยโรคซึมเศร้า 4. Google classroom You tube 5. Padlet	เขียนบทเรียน ภาวะ สมองเสื่อมและภาวะ ซึมเศร้า 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. ข้อสอบย่อยครั้งที่ 3 จำนวน 16 ข้อ และไม่ ทุจริตในการสอบ
4 20 ส.ค.64 08.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันภาวะเสี่ยง การดูแลและการฟื้นฟูสภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่าง เป็นองค์รวมในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่พบ บ่อย 4.5 ภาวะนอนไม่หลับในผู้สูงอายุ (Insomnia) 4.5.1 สาเหตุและปัจจัยที่มีผลภาวะการนอนไม่ หลับในผู้สูงอายุ	2	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. เปิดประเด็นให้ผู้เรียน	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประ กอบการสอน - ภาวะการนอน ไม่หลับใน ผู้สูงอายุ	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		4.5.2 การประเมินภาวะการนอนไม่หลับ 4.5.3 การพยาบาล 4.5.4 การบริหารยาตามแผนการรักษา 4.6 ภาวะขาดสารอาหารในผู้สูงอายุ (Inanition) 4.6.1 สาเหตุ ปัจจัย และผลกระทบของการขาด สารอาหารในผู้สูงอายุ 4.6.2 ประเมินภาวะโภชนาการของผู้สูงอายุ 4.6.3 การพยาบาล 4.6.4 การบริหารยาและอาหารเสริมตาม แผนการรักษา (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	2	อภิปรายและวิเคราะห์ - ภาวะการนอนไม่หลับใน ผู้สูงอายุ - ภาวะขาดสารอาหารใน ผู้สูงอายุ บนกระดาน Padlet 4. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	- ภาวะขาด สารอาหารใน ผู้สูงอายุ 3. Google classroom You tube 4. Padlet	อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ - ภาวะการนอนไม่หลับใน ผู้สูงอายุ - ภาวะขาดสารอาหารใน ผู้สูงอายุ 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบ ย่อยครั้งที่ 3 จำนวน 6 ข้อ และข้อปลายภาค จำนวน 10 ข้อ และไม่ทุจริตใน การสอบ
สอบย่อยครั้งที่ 2 (บทที่ 3-4 (4.1-4.2))						
5 26 ส.ค.64 09.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันภาวะเสี่ยง การดูแลและการฟื้นฟูสภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่าง เป็นองค์รวมในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่พบ บ่อย 4.7 ภาวะกลั้นปัสสาวะไม่ได้ (Incontinence) 4.7.1 พยาธิสภาพและสาเหตุ ของภาวะกลั้น ปัสสาวะไม่ได้	2	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. ให้ผู้เรียนศึกษาด้วย	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประ กอบการสอน - ภาวะกลั้น ปัสสาวะไม่ได้ - โรคที่เกิดจาก	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		4.7.2 การประเมินผู้สูงอายุที่มีภาวะกลั้นปัสสาวะ ไม่ได้ 4.7.3 การพยาบาล 4.7.4 การบริหารยาตามแผนการรักษา 4.8 โรคที่เกิดจากการปฏิบัติการทางการแพทย์ ในผู้สูงอายุ (latrogenesis in older adult) 4.8.1 สาเหตุ และปัจจัยเสี่ยง (การใช้ยาใน ผู้สูงอายุ 4.8.2 การสอนผู้ดูแลในการดูแลผู้สูงอายุ (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	1	ตนเอง ภาวะกลั้นปัสสาวะ ไม่ได้ และโรคที่เกิดจาก การปฏิบัติการทาง การแพทย์ในผู้สูงอายุ 4. เปิดอภิปรายประเด็น - ภาวะกลั้นปัสสาวะไม่ได้ - โรคที่เกิดจากการ ปฏิบัติการทางการแพทย์ ในผู้สูงอายุ บนกระดาน Padlet 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติการ ทางการแพทย์ใน ผู้สูงอายุ 3. Google classroom You tube 4. Padlet	อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ - ภาวะกลั้นปัสสาวะไม่ได้ - โรคที่เกิดจากการ ปฏิบัติการทางการแพทย์ ในผู้สูงอายุ 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบ ปลายภาค จำนวน 12 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
5 27 ส.ค.64 09.00 - 11.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันภาวะเสี่ยง การดูแลและการฟื้นฟูสภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่าง เป็นองค์รวมในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่พบ บ่อย 4.9 โรคที่เกิดจากความเสื่อม จากการมองเห็น (Vision) และ การได้ยิน (Hearing) 4.9.1 พยาธิสภาพและสาเหตุของโรคที่เกิดจาก ความเสื่อม จากการมองเห็นและการได้ยิน 4.9.2 การประเมินผู้สูงอายุที่มีความเสื่อม จาก	2	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. ประเด็น - โรคที่เกิดจากความเสื่อม จากการมองเห็น (Vision) และ การได้ยิน (Hearing)	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประ กอบการสอน - โรคที่เกิดจาก ความเสื่อม จาก การมองเห็น (Vision) และ การได้ยิน (Hearing)	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ - โรคที่เกิดจากความเสื่อม

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		การมองเห็นและการได้ยิน 4.9.3 การพยาบาล 4.9.4 การบริหารยาตามแผนการรักษา (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)		- สาเหตุที่ผู้สูงอายุ เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและ การป้องกัน บนกระดาน Padlet 4. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	- สาเหตุที่ ผู้สูงอายุเจ็บป่วย ด้วยโรคเรื้อรัง และการป้องกัน 3. Google classroom You tube 4. Padlet	จากการมองเห็น (Vision) และการได้ยิน (Hearing) - สาเหตุที่ผู้สูงอายุ เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและ การป้องกัน 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบ ปลายภาค จำนวน 8 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
สอบย่อยครั้งที่ 3 (บทที่ 3-4 (4.1-4.5))						
6 2 ก.ย.64 09.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 5 โรคเรื้อรังที่เกิดจากความเสื่อมของ ผู้สูงอายุ 5.1 สาเหตุการเป็นโรคเรื้อรังจากความเสื่อมของ การเป็นผู้สูงอายุตามระบบของร่างกาย 5.2 แนวทางการป้องกันผู้สูงอายุจากการเจ็บป่วย โรคเรื้อรัง 5.3 การจัดการเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนของ ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	3	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. เปิดประเด็นแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับ - สาเหตุที่ผู้สูงอายุ เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและ	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประ กอบการสอน - สาเหตุที่ ผู้สูงอายุเจ็บป่วย ด้วยโรคเรื้อรัง และการป้องกัน 4. Google classroom You tube	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ - โรคที่เกิดจากความเสื่อม จากการมองเห็น (Vision)

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
				การป้องกัน บนกระดาน Padlet 4. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอาจารย์สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะ	5. Padlet	และ การได้ยิน (Hearing) - สาเหตุที่ผู้สูงอายุ เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและ การป้องกัน 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบ ปลายภาค จำนวน 12 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
6 3 ก.ย. 64 09.00 - 11.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 1.5, 1.7 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3	บทที่ 6 การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 6.1 การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแล สุขภาพผู้สูงอายุ 6.1.1 ความเชื่อ หลักปฏิบัติ 6.2.2 ประเพณี พิธีกรรม 6.1.3 วิถีชีวิตและโภชนาการพื้นบ้าน 6.2 การผสมผสานสมุนไพรไทยในการดูแล สุขภาพผู้สูงอายุ (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	2	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. ม อ บ ห ม า ย ง า น รายบุคคลให้สืบค้นและ สรุปรงานวิจัยภาษาไทย เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุและนำความรู้ที่ ได้มาบูรณาการร่วมกับ	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประ กอบการสอน การผสมผสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน การดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุ 3. Google classroom You tube 4. ฐานข้อมูลที่ใช้ ในการสืบค้น	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับการผสม ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 3. แบบประเมินรายงาน

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
				<p>งานวิจัยในการทบทวนวรรณกรรม</p> <p>4. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ทำรายงานกลุ่มกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ดังนี้</p> <p>4.1 การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพหุพลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม</p> <p>4.2 การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2กลุ่ม</p> <p>4.3 การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม</p>	<p>งานวิจัย หนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยและสื่อสารสนเทศต่างๆ</p>	<p>การสืบค้นและสรุปงานวิจัย</p> <p>4. แบบประเมินรายงานกลุ่ม และการนำเสนอกรณีศึกษา การพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ</p> <p>5. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกงาน</p> <p>6. การสอบด้วยข้อสอบปลายภาค จำนวน 8 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ</p>

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
				<p>4.4 การดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม</p> <p>5. อภิปรายประเด็นการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ</p> <p>6. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอาจารย์สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะ</p>		
7 9 ก.ย.64 09.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 1.5, 1.7 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3	<p>บทที่ 7 การดูแลระยะยาว (Long Term Care)</p> <p>7.1 ระบบการดูแลระยะยาวด้านสาธารณสุขสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง (Long Term Care : LTC)</p> <p>7.2 รูปแบบระบบการดูแลระยะยาว</p> <p>7.3 การใช้โรงพยาบาลหรือหน่วยบริการเป็นฐาน</p> <p>7.4 การให้ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>7.5 บทบาทของผู้ให้การดูแลระยะยาว</p> <p>7.6 องค์ประกอบโครงสร้างท้องถิ่น</p> <p>7.7 สถานพยาบาล</p>	3	<p>1. กำกับดูแลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น</p> <p>2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>- สื่อ VDO เรื่อง รูปแบบระบบการดูแล</p>	<p>1. PowerPoint presentation</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. สื่อ VDO เรื่อง รูปแบบระบบการดูแลระยะยาว</p> <p>4. Google classroom</p> <p>You tube</p>	<p>1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบระบบการดูแลระยะยาว</p>

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		7.8 ชุมชนและภาคเอกชน (อ.ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว)		ระยะยาว 4. ม อ บ ห ม า ย ง า น รายบุคคลให้สืบค้นและ สรุปรงานวิจัยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ ป่วยเรื้อรังติดเตียงและนำ ความรู้ที่ได้มาบูรณาการ ร่วมกับงานวิจัยในการ ทบทวนวรรณกรรม 5. อภิปรายประเด็น รูปแบบระบบการดูแล ระยะยาว 6. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	5. ฐานข้อมูลที่ใช้ ในการสืบค้น งานวิจัย หนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูลของ มหาวิทยาลัยและ สื่อสารสนเทศ ต่างๆ	3. แบบประเมินรายงานการ และสรุปรงานวิจัย 4. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 5. การสอบด้วยข้อสอบ ปลายภาค จำนวน 12 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
7 10 ก.ย. 64 09.00 - 11.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 1.5, 1.7 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 8 การดูแลผู้สูงอายุระยะ ท้ายของชีวิต 8.1 กลุ่มที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังก่อนเป็น ผู้สูงอายุ 8.2 การที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังหลังเป็นผู้สูงอายุ (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)	2	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. วิเคราะห์กรณีศึกษา เปรียบเทียบกรณีผู้สูงอายุ	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประก อบการสอน 3. กรณีผู้สูงอายุ เจ็บป่วยด้วยโรค เรื้อรังก่อนเป็น ผู้สูงอายุ และ	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
				เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ก่อนเป็นผู้สูงอายุ และ เจ็บป่วยเรื้อรังหลังเป็น ผู้สูงอายุ 4. อภิปรายประเด็นการ เปรียบเทียบกรณีผู้สูงอายุ เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ก่อนเป็นผู้สูงอายุ และ เจ็บป่วยเรื้อรังหลังเป็น ผู้สูงอายุบนกระดาน Padlet 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	เจ็บป่วยเรื้อรัง หลังเป็นผู้สูงอายุ 4. Google classroom You tube 5. Padlet	คิดเห็นเกี่ยวกับ case scenario เปรียบเทียบ กรณีผู้สูงอายุ เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ก่อนเป็นผู้สูงอายุ และ เจ็บป่วยเรื้อรังหลังเป็น ผู้สูงอายุ 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบ ปลายภาค จำนวน 8 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
8 16 ก.ย. 64 09.00 - 12.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 9 สถานการณ์การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ 9.1 Age-related pharmacokinetic changes. 9.2 Absorption 9.3 Distribution and Altered protein binding 9.4 Metabolism 9.5 Excretion 9.6 Age-related pharmacodynamics	3	1. กำกับดูแลให้นักศึกษา เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มี ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอก งานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. ให้ศึกษาด้วยตนเอง เกี่ยวกับ Application	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประ กอบการสอน 3. กรณีศึกษาการ ใช้และผลิตภัณฑ์ สุขภาพใน ผู้สูงอายุ	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียน ตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		changes. 9.7 Drug-related problems in older adults 9.8 แนวทางการใช้ยาในผู้สูงอายุ 9.9 STOOD 9.10 START (อ.ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว)		RDU 4. เปิดประเด็นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และอภิปรายการใช้และผลิตภัณฑ์สุขภาพในผู้สูงอายุ บนกระดาน Padlet 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอาจารย์สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะ	4. Application RDU 5. Google classroom You tube 6. Padlet	คิดเห็นเกี่ยวกับ case scenario การใช้และผลิตภัณฑ์สุขภาพในผู้สูงอายุ 3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบปลายภาค จำนวน 12 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
8 17 ก.ย. 64 09.00 - 11.00 น.	LO 1.1, 1.2 1.3, 1.5 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2	บทที่ 10 ความรอบรู้และการสื่อสารในสังคมผู้สูงอายุ 10.1 ความรอบรู้ในสังคมผู้สูงอายุ 10.1.1 การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพและบริการสุขภาพที่ถูกต้องเชื่อถือได้ 10.1.2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระด้านสุขภาพในการที่จะนำไปปฏิบัติ 10.1.3 ทักษะการสื่อสาร 10.1.4 ทักษะการตัดสินใจ 10.1.5 การจัดการตนเอง 10.1.6 การรู้เท่าทันสื่อ 10.2 การสื่อสารในสังคมผู้สูงอายุ 10.2.1 การสื่อสารเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้สูงอายุ	2	1. กำกับดูแลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น 2. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 3. ตั้งคำถาม 5W1H ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็น - การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพและบริการสุขภาพ - ความรอบรู้ของผู้สูงอายุ	1. PowerPoint presentation 2. เอกสารประกอบการสอน - การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพและบริการสุขภาพ - ความรอบรู้ของผู้สูงอายุ 3. Google classroom You tube	1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาอย่างน้อย 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด 2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ - การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพและบริการสุขภาพ - ความรอบรู้ของผู้สูงอายุ

สัปดาห์ที่ วันที่/เวลา	ผลการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด (อาจารย์ผู้สอน)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		10.2.2 เครื่องมือสื่อสาร 10.2.3 ข้อมูลจำเป็นในการสื่อสารสำหรับ ผู้สูงอายุ (อ.จุฑารัตน์ เสาวพันธ์)		ผ่านช่องทางกระดาน Padlet 4. ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและอาจารย์สรุป ประเด็นและข้อเสนอแนะ	4. Padlet	3. การส่งงานตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่คัดลอกงาน 4. การสอบด้วยข้อสอบ ปลายภาค จำนวน 8 ข้อ และไม่ทุจริตในการสอบ
สอบปลายภาคบทที่ 4(4.6) – บทที่ 10 ตามตารางสอบคณะพยาบาลศาสตร์						

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบ	LO 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	การสอบย่อย - สอบย่อยครั้งที่ 1 (บทที่ 1- บทที่ 2) - สอบย่อยครั้งที่ 2 (บทที่ 3-4 (4.1-4.2)) - สอบย่อยครั้งที่ 3 (บทที่ 4 (4.3-4.5))	3 4 5	40%
	LO 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	- การสอบปลายภาค (บทที่ 4(4.6) - บทที่ 10)	ตามตารางสอบปลายภาค	40%
งานที่ได้รับมอบหมาย	LO 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	- งานเดี่ยว การสืบค้น และสรุปงานวิจัย เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ คนละ 2 เรื่อง - ภาษาไทย เกี่ยวกับการการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ จำนวน 1 เรื่อง - ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรังติดเตียงในชุมชน จำนวน 1 เรื่อง	6	5 %
	LO 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3	งานกลุ่ม - รายงานและนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ดังนี้ 1. การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงในผู้สูงอายุที่มีภาวะพดพดพลัง (Active aging) จำนวน 2 กลุ่ม 2. การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วย/โรคเรื้อรัง (chronic diseases) จำนวน 2 กลุ่ม 3. การดูแลและฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลระยะยาว (long term care) จำนวน 2 กลุ่ม	8	15%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
		4. การดูแลผู้สูงอายุแบบประคับประคอง ในระยะท้ายของชีวิต (Palliative care) จำนวน 2 กลุ่ม		
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- ประราลี โอภาสนันท์. (2559). การพยาบาลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21. พะเยา : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ประเสริฐ อัสสันตชัย. (2554). ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุและการป้องกัน.(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ. ยูเนี่ยนครีเอชั่น จำกัด.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2562). การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ: การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2555). การพยาบาลปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุ : การนำไปใช้. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.
- พัสมณต์ คุ่มทวีพร. (2555). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:ฮายาบุสะกราฟฟิค
- วิไลวรรณ ทองเจริญ (บรรณาธิการ). (2558). ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศิริพันธุ์ สาส์ตย์. (2554). การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Meiner, Sue E. (Ed.). (2010). *Gerontologic nursing*. (4th ed.). St. Louis, Mo.: Elsevier/Mosby.
- Touhy and Kathleen Jett. (2010). *Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging*. (5th ed). St. Louis, MO: Mosby Elsevier.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

2.1 หนังสือ ได้แก่

- จิราภรณ์ ศรีอ่อน, รพีพร โรจน์แสงเรือง และชาวยุติ สววิบูลย์. (บรรณาธิการ). (2560). ภาวะฉุกเฉินในผู้สูงวัย (GERIATRIC EMERGENCY). กรุงเทพฯ : โครงการตำราวิชาการ ฝายวิชาการและวิจัย คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2552). การบันทึกกระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

2.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่ <http://www.nurse.ubu.ac.th>

ฐานข้อมูลสืบค้น

2.2.1 www.Youtube.com

2.2.2 <http://www.thaigeron.or.th/>

2.2.3 <https://www.alz.org/>

2.2.4 <https://he02.tci-thaijo.org>

2.2.5 <https://sites.google.com/site/ttmudon/ngankar-phaethy-phaen-thiy-1/phl-ngan-1/rwm-khwam-ru-hmx-phun-ban-xudr>

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาซึ่งรวมถึงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน
สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยและการตอบแบบสอบถาม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยหมวดวิชาหมวดศึกษาทั่วไปจากการสังเกตขณะสอน
และการประเมินโดยนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- ประชุมกลุ่มวิพากษ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชาต่อไป

4. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

4.1 การวิพากษ์ข้อสอบ

- งานวิชาการและการบริหารหลักสูตร กำหนดปฏิทินและอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการวิพากษ์ข้อสอบรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรี

- งานวิชาการและการบริหารหลักสูตร จัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกำกับมาตรฐานวิชาการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียด ของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) เกณฑ์การวัดและประเมินผล และเครื่องมือวัดผล (ข้อสอบ) รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา
วิชาชีพ

4.2 การวิพากษ์ผลการเรียน

- งานวิชาการและการบริหารหลักสูตร กำหนดปฏิทินเพื่อวิพากษ์ผลการเรียน (ภายใน) รายวิชาหมวดวิชา
เฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาเลือกเสรี และรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี

- งานวิชาการและการบริหารหลักสูตร จัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกำกับมาตรฐานวิชาการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) พิจารณา ตรวจสอบให้ความเห็นชอบ ผลการเรียน รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา
วิชาชีพ

4.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

- คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กำหนดรายวิชาและปฏิทินที่จะทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดในแต่ละปีการศึกษา

- คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบทวนสอบฯ ในแต่ละรายวิชา เพื่อดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ตามแผนการทวนสอบ คณะกรรมการทวนสอบฯ สรุปรายงานผลการทวนสอบ และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อไป

4. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมกลุ่มวิพากษ์การจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม							2. ด้านความรู้						3. ทักษะทางปัญญา			4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<p>1.1 มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 มีวินัยในตนเอง และต่อสังคม</p> <p>1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.4 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>1.5 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง</p> <p>1.6 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม</p> <p>1.7 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่า และสิทธิของการพยาบาล</p>							<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพ</p> <p>2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>2.5 มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล</p> <p>2.6 มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย</p>						<p>3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเลือกใช้ในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และคำนึงถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหา</p> <p>3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา</p>			<p>4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.4 แสดงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>				<p>5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการปลอดภัย</p>				<p>6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม และมีความปลอดภัยภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>6.2 สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์</p> <p>6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>6.4 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง</p>			
การพยาบาลผู้สูงอายุ	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○		●	●	○		●	●	○				

