**รายละเอียดของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี  |
| **คณะ/ภาควิชา** คณะพยาบาลศาสตร์ กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ |

**หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1.รหัสและชื่อรายวิชา**  822-207 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing I |
| **2.จำนวนหน่วยกิต** 3 (3-0-6)  |
| **3.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประเภท วิชาชีพ |
| **4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**  อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว สถานที่ติดต่อ: อาคารราชธานี ห้อง 208  E-mail:Nattawan@rtu.ac.th อาจารย์ ธัญทิพย์ คลังชำนาญ สถานที่ติดต่อ: อาคารราชธานี ห้อง 404 E-mail:Thanyatip@rtu.ac.th อาจารย์ผู้สอน คณาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ1. อาจารย์ บุษบา บริสุทธิ์
2. อาจารย์ นันทาวดี ศิริจันทรา
3. อาจารย์ ปิติณัช ราชภักดี
4. อาจารย์ ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว
5. อาจารย์ มนธิดา แสงเรืองเอก
6. อาจารย์ ธัญทิพย์ คลังชำนาญ
 |
| **5.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 2 |
| **6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)** ไม่มี |
| **7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)** ไม่มี |
| **8.สถานที่เรียน**  คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี |
| **9.วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด**วันที่ 20 กรกฎาคม 2560 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| **1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา** เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับภาวะสุขภาพของผู้ใหญ่ในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาระบบภูมิคุ้มกัน การติดเชื้อ ระบบเผาผลาญและต่อมไร้ท่อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ระบบทางเดินอาหาร ระบบผิวหนัง ระบบทางเดินปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง โดยครอบคลุมบทบาทในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการฟื้นฟูสภาพ  |
| **2.วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชา**หลังเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียน1. อธิบายแนวคิดการดูแลบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาทางสุขภาพที่พบบ่อยได้ (LO. 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3., 3.2, 5.2.)
2. อธิบายกลไกการเปลี่ยนแปลงการทำงานของร่างกาย รวมถึงปัจจัยพื้นฐานมีผลกระทบต่อผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาระบบภูมิคุ้มกัน การติดเชื้อ ระบบเผาผลาญและต่อมไร้ท่อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ระบบทางเดินอาหาร ระบบผิวหนัง ระบบทางเดินปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาของบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาทางสุขภาพได้ รวมถึงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณได้ (LO.1.1,1.3,1.4,1.5,2.2,2.3.,3.2,3.3,.4.1,4.2,4.3,5,2.,5.3,5.4,5.5)
3. อธิบายหลักการและแนวทางในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ในผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาระบบภูมิคุ้มกัน การติดเชื้อ ระบบเผาผลาญและต่อมไร้ท่อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ระบบทางเดินอาหาร ระบบผิวหนัง ระบบทางเดินปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง โดยนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวางแผนการพยาบาล ได้อย่างเหมาะสม (LO.2.1,2.2,2.3.,3.2,3.3,.4.1,4.2,4.3,5,2.,5.3)
4. สามารถนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลในระบบต่างๆการวางแผนการพยาบาลบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพได้(LO.2.1,2.2,2.3.,3.2,3.3,.4.1,4.2,4.3,5,2.,5.3)
5. สามารถคิดวิเคราะห์นำความรู้ของผู้ป่วยที่มีปัญหาที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาระบบภูมิคุ้มกัน การติดเชื้อ ระบบเผาผลาญและต่อมไร้ท่อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ระบบทางเดินอาหาร ระบบผิวหนัง ระบบทางเดินปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรังและนำไปพัฒนารูปแบบเพื่อสร้างเสริม ดูแลสุขภาพแก่ผู้ป่วยในระบบต่างๆได้(LO.2.1,2.2,2.3.,2.4,2.6,3.2,3.3,.4.1,4.2,4.3,5.1,5,2.,5.3)
6. สามารถนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการแปลความหมายจากงานวิจัยหรือบทความที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเพื่อดูแล สร้างเสริมผู้ป่วยในระบบต่างๆ ได้(LO. 5,2.,5.3,5.4,5.5)
7. **บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการได้โดยการนำความรู้จากสถานการณ์จริงมาแลกเปลี่ยน**

 **เรียนรู้ร่วมกัน**(LO.1.1,1.3,1.4,1.5,2.2,2.3.,3.2,3.3,.4.1,4.2,4.3,5,2.,5.3,5.4,5.5) |

**หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1.**คำอธิบายรายวิชา  แนวคิดเกี่ยวกับภาวะสุขภาพของผู้ใหญ่ในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาการติดเชื้อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ความผิดปกติของการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง โดยครอบคลุมบทบาทในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลและการฟื้นฟูสภาพ Concepts of health in adults : wellness and illness, holistic nursing care for clients having surgery, Infectious disease, imbalance of fluid , electrolyte and acid-base ,metabolism and eliminate disorders, clients with cancer and gynecologic problem in acute, critical and chronic including nursing roles in health promotion, prevention ,care and rehabilitation. |
| **2.**จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา  |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| 45ชั่วโมง | ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | **ไม่มี** | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| **3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล****-** อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล(เฉพาะรายที่ต้องการ)- อาจารย์เปิดช่องทางติดต่อให้คำปรึกษาผ่าน E-mail และ Line- อาจารย์จัดสรรเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษารายกลุ่มเข้าพบตามตาราง |

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

|  |
| --- |
| **1.คุณธรรม จริยธรรม(Ethics and Moral)** |
| **1.1คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา** **1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วยในการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีความเบี่ยงเบนสุขภาพและระยะสุดท้าย ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาล (LO1.1)** 1.1.2. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้(LO1.2) **1.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีความเบี่ยงเบนสุขภาพและระยะสุดท้าย** **และการเคารพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น(LO1.3)** 1.1.4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง(LO1.4) 1.1.5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์(LO1.5) |
| **1.2วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้** 1.2.1 สอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม สิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีความเบี่ยงเบนสุขภาพและระยะสุดท้าย  1.2.2. สอนเกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาลที่พบในผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีความเบี่ยงเบนสุขภาพและระยะสุดท้าย 1.2.3 สอดแทรกการเรียนรู้จากกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การสะท้อนกลับประเมินตนเอง  1.2.4 สะท้อนคิดจากการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการจากสถานการณ์จริง |
| **1.3วิธีการประเมินผล**  1.3.1. ความสนใจในห้องเรียน จากการตอบข้อซักถามเกี่ยวกับผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีความเบี่ยงเบนสุขภาพและระยะสุดท้าย **1.3.2.** พฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียนและสอบย่อยในส่วนปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาล **1.3.3.** พฤติกรรมการรับปรุงตนเองหลังสะท้อนประเมินตนเองและนำไปปรับปรุง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการเตรียมนำเสนอเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 1.3.4 จากผลการสะท้อนคิดการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการจากสถานการณ์จริง |
| **2.ความรู้(Knowledge)** |
| **2.1ความรู้ที่จะได้รับ** **2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลทั่วไปของสุขภาพผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบน ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง ครอบครัวและการเข้าถึงแหล่งประโยชน์เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลวิเคราะห์ในกระบวนการพยาบาลต่อไป(LO 2.1)** **2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ มีความเข้าใจและใช้ความรู้สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาการติดเชื้อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ความผิดปกติของการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง(LO 2.2)** **2.1.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระกระบวนการพยาบาลเกี่ยวกับสุขภาพผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาการติดเชื้อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ความผิดปกติของการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง และสามารถนำไปใช้**(LO 2.3) 2.1.4. มีความรู้และความเข้าใจในสาระกระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร(LO 2.4) 2.1.6. มีความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและสังคมโลก(LO 2.6) |
| **2.2 วิธีการสอน** 2.2.1. บรรยายร่วมกับอภิปราย การดูวิดีทัศน์ 2.2.2. การวิเคราะห์กรณีศึกษาในชั้นเรียน 2.2.3. การทำงานกลุ่มและรายบุคคล โดยมอบหมายให้อ่านและสรุปเนื้อหาทางการพยาบาลผู้ใหญ่โดยใช้แผนผังมโนทัศน์(Concept mapping) หรือ แผนที่ความคิด (Mind mapping) 2.2.4. มอบสืบค้นบทความที่เกี่ยวข้องคัดงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ/สื่อการดูแล สร้างเสริมสุขภาพผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาในระบบต่างๆ โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย  2.2.5 มอบหมายให้ศึกษาความรู้การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายขณะเข้าร่วมโครงการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| **2.3วิธีการประเมินผล** 2.3.1 สอบย่อยและปลายภาคด้วยข้อสอบ 2.3.2 การนำเสนอโรคที่สำคัญและพบบ่อยในแต่ละระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องทางการพยาบาลผู้ใหญ่โดยสรุปและอ่านบทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างรูปแบบ สื่อในการดูแลผู้ป่วยระบบต่างๆรายกลุ่ม 2.3.3 การสรุปเนื้อหาจากบทเรียนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์(Concept mapping) หรือ แผนที่ความคิด (Mind mapping) ในโรคที่สำคัญและพบบ่อยในแต่ละระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องทางการพยาบาลผู้ใหญ่รายเดี่ยว 2.3.4 ประเมินให้คะแนนจากแบบประเมินรายงานและการสรุปบทเรียน 2.3.5 ประเมินการให้คะแนนจากแบบประเมิน |
| **3.ทักษะทางปัญญา(Cognitive Skills)** |
| **3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา** 3.1.1.สามารถใช้ศักยภาพและจุดอ่อนของตนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเมมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลและการแสวงหาความรู้ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา และเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง(LO 3.1) **3.1.2 สามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ(LO 3.2)** **3.1.3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติเป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและสุขภาพ(LO 3.3)** 3.1.4.สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคมและการใช้นวัตกรรมใหม่ๆในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป(LO 3.4) |
| **3.2 วิธีการสอน** 3.2.1 สรุปความรู้หลังเรียน และสรุปบทความวิชาการ/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม  3.2.3 การสะท้อนคิด/การระดมสมอง  3.2.4 กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ค้นหาเทคนิคอย่างง่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจโดยใช้แผนผังมโนทัศน์(Concept mapping) หรือ แผนที่ความคิด (Mind mapping)  3.2.5 จัดให้มีเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้ คัดเลือกงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ การมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย การทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาใน Google Classroom 3.2.6 มอบหมายให้ศึกษาความรู้การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายขณะเข้าร่วมโครงการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| * 1. **วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา**
		1. คะแนนจากแบบประเมินการสรุปความรู้ที่เรียนการเขียนสรุปแผนผังมโนทัศน์(Concept mapping) หรือ แผนที่ความคิด (Mind mapping)
		2. การวิเคราะห์เพื่อนำใช้จากบทความ/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาในระบบต่างๆ
		3. การนำเสนอจากกรณีศึกษาหน้าชั้นเรียน
		4. คะแนนจากแบบประเมินการนำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ
 |
| **4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(Interpersonal Skills and Responsibility)** |
| **4.1ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา** 4.1.1. มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา(LO 4.1) 4.1.2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตาม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย เคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม(LO 4.2) **4.1.4. มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาการติดเชื้อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ความผิดปกติของการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและนรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรังโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา(LO 4.3)** |
| **4.2วิธีการสอน** 4.2.1 จัดกิจกรรมการสอนเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโครงการบริการวิชาการโดยการมีปฏิสัมพันธืผู้ป่วยและญาติ 4.2.2 จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่มีส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 4.2.3 วิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้และการพัฒนาของตนเอง สามารถกำหนดเวลานัดหมายและแนวทางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 4.2.4. กระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเองโดยการสะท้อนประเมินตนเอง |
| **4.3วิธีการประเมินผล** 4.3.1 ประเมินทักษะและความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม จากการสังเกตการมีส่วนร่วม 4.3.2 ประเมินความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าตามกรณี จากการสังเกตการมีส่วนร่วม 4.3.3 ประเมินจากการแสดงออกถึงการตระหนักในความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการส่งงานและพัฒนางานหลังได้รับคำแนะนำ |
| 1. **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)**
 |
|  **5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา** **5.1.1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพจากการศึกษาปัญหาสุขภาพผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนที่ได้รับการผ่าตัดตามระบบต่างๆ ปัญหาการติดเชื้อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่และกรดด่าง ความผิดปกติของการย่อย การเผาผลาญ การขับถ่ายปัสสาวะ ผู้ป่วยมะเร็งและ****นรีเวช ในระยะเฉียบพลันวิกฤติและเรื้อรัง(LO 5.1)** **5.1.2. สามารถแปลงข้อมูลที่มีคุณภาพ อ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลเหมาะสมต่อการสื่อสาร ที่เกี่ยวกับความรู้จากการศึกษาปัญหาสุขภาพผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบน แก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม(LO 5.2)** |
|  5.1.3. สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ(LO 5.3) 5.1.4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น(LO 5.4) 5.1.5. สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล**(LO 5.5)** |
| **5.2 วิธีการสอน** 5.2.1 ให้ตัวอย่างสถานการณ์เพื่อคำนวณ ได้แก่ คำนวณ Degree of burn , การคำนวณสารน้ำ, การวิเคราะห์ผลทางห้องปฏิบัติการ 5.2.2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Web site และทำรายงาน 5.2.3 มอบหมายงานให้เตรียมและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม |
| **5.3 วิธีการประเมินผล** 5.3.1 ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกตการประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน  5.3.2 ประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สรุปจากงานที่มอบหมาย 5.3.3 ประเมินจากความสามารถในการอ่านค่า ข้อมูลทางสถิติและการแปลความหมาย |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 | คุณธรรมและจริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทางปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ |
| 1.มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล2.สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้3.เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์4.มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง5.มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์6.ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและปฏิบัติงาน7.เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน8. ส่งเสริมผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการและเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด | 1.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย2.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ3.มีความรู้และความเข้าใจในสาระกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้4. มีความรู้และความเข้าใจในสาระกระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร5. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล6.มีความรู้ ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและสังคมโลก | 1.สามารถใช้ศักยภาพและจุดอ่อนของตนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเมมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลและการแสวงหาความรู้ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา และเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง2.สามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ3.สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติเป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและสุขภาพ4.สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคมและการใช้นวัตกรรมใหม่ๆในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป | 1.มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา2.สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตาม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย เคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม3.สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสถานการณ์เฉพาะหน้า คิดวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจและแสดงออกได้อย่างอิสระ4.มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง | 1.สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม2. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เหมาะสมต่อการสื่อสาร ทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลายรวมทั้ง สามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม3.สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น5.สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล | 1.สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ครอบครัวและชุมชน รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน 2.สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัด การบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์3.สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณาและเอื้ออาทรและศรัทธาในวิชาชีพโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย4. สามารถแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานบริหารทีมการพยาบาลทีมสหสาขาวิชาชีพ และการทำงานในชุมชาในหน่วยงานบริการสุขภาพชุมชน มีจิตอาสา มีหัวใจความเป็นมนุษย์ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • | ๐ | • | ๐ | ๐ |  |  |  | • | • | • | ๐ |  | ๐ | ๐ | • | • | ๐ | ๐ | ๐ |  | • | • | • | ๐ | ๐ | ๐ |  |  |  |  |  |
| •ความรับผิดชอบหลัก๐ความรับผิดชอบรอง |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

| สัปดาห์ที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | อาจารย์ผู้สอน | กิจกรรมการสอน | สื่อและแหล่งเรียนรู้ | การวัดและประเมินผล |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **ปฐมนิเทศรายวิชา** แนะนำรายวิชา ระเบียบและเกณฑ์การประเมินผล**บทที่ 1** **1.1. แนวคิดในการดูแลบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพเบี่ยงเบน**  1.1.1 บทนำ 1.1.2 การตอบสนองของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพเบี่ยงเบน ทั้งในร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านจิตวิญญาณ 1.1.3 ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบน 1.1.3.1 หลักการวินิจฉัยปัญหาทางสุขภาพ 1.1.3.2 บทบาทของพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพ 1.1.4 บทบาทหน้าที่ของพยาบาลในการดูแลบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบน ทั้งในระยะเฉียบพลัน ระยะวิกฤต ระยะเรื้อรัง และระยะสุดท้าย 1.1.5 ปัญหาทางด้านจริยธรรมทางการพยาบาล**1.2. การสร้างความปลอดภัยแก่ผู้ป่วยและบุคลากรในการปฏิบัติงานในโรงพยาบาล (Patient & Personal Safty:2P)** | 30 นาที3 | อ.ธัญทิพย์ คลังชำนาญ/อ.ณัฐวรรณ ชัยมีเขียวอ.บุษบา บริสุทธิ์ | แนะนำรายวิชา ระเบียบและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน การสืบค้นข้อมูล  - บรรยายและอภิปราย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีสุขภาพเบี่ยงเบน | -ULIB **ของมหาวิทยาลัย****- มคอ. 3** -Power point**-ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-Google classroom** | **-พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-แบบประเมินการสรุปหลังเรียนโดยใช้**concept mapping/mind map**-คะแนนสอบย่อย**- วิเคราะห์สถานการณ์ |
| 1. | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดในระบบต่างๆ** 2.1 การพยาบาลผู้ป่วยทางศัลยกรรม  2.1.1 Perioperative : Pre- post operative care, Anesthesia  2.1.2. Operative complication : hypothermia2.2. Pain management  2.2.1 การจัดการความปวดโดยใช้ยา 2.2.2. การจัดการความปวดโดยไม่ใช้ยา | 3 | อ.นันทาวดี ศิริจันทรา | - บรรยาย/อภิปรายแบบฝึกหัด - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา“ ผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด” | Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์** | **-พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบย่อย**- วิเคราะห์สถานการณ์**สอบย่อย/** |
| 2 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 3 การพยาบาลผู้ที่มีภาวะผิดปกติของ****ระบบภูมิคุ้มกัน** 3.1. Immune : hypersensitivity-anaphylaxis,allergy,  contact dermatitis3.2. Immune deficiency : AIDS3.3. Autoimmune : SLE, rheumatoid arthritis | 3 | อ.ธัญทิพย์ คลังชำนาญ | - บรรยายและอภิปราย- ถอดบทเรียนจากการเรียนเป็นแบบ concept mapping รายบุคคล | Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์** | **พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-คะแนนจากแบบประเมินการสรุปหลังเรียนโดยใช้**concept mapping/mind map**-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบย่อย**-พฤติกรรมการ วิเคราะห์สถานการณ์ |
| 2 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา****ทางนรีเวช** 4.1. Tumor/ cyst: cervix, ovary, uterus/displacement4.2. Infection: bacteria, fungus, parasites, sexual transmitted disease4.3. Menstual cycle disorders: dysmenorrhea, post menstrual bleeding amenorrhea, endometriosis , DUB , menopause | 3 | อ.ธัญทิพย์ คลังชำนาญ |  - บรรยายและอภิปราย - วิเคราะห์กรณีศึกษา“ ผู้ป่วยที่มีปัญหาทางนรีเวช” | Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์** | **พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบย่อย**- พฤติกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์ |
| 3 | 2.1,2.3 | **สอบย่อยครั้งที่ 1 บทที่ 1-3 (36 ข้อ)** |  |  |  |  |  |
| 3 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 5** การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะติดเชื้อ* 1. Infection: malaria, hepatitis, leptospirosis, melioidosis, sepsis, multiple organ failure
	2. Communicable diseases & Tropical diseases: TB, typhoid,cholera, tetanus,
	3. emerging infectious diseases

(e.g. Zika,ไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่,SARS ,ไข้หวัดนก,MERS)  | 6 | อ.บุษบา บริสุทธิ์ |  - บรรยายและอภิปราย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา“ กรณีผู้ป่วยที่มีปัญหาภาวะติดเชื้อ” | Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์** | **พฤติกรรมการมีส่วนร่วม**  **-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบย่อย**-พฤติกรรมการ วิเคราะห์สถานการณ์ |
| 4 | 2.1,2.3 | **สอบย่อยครั้งที่ 2 บทที่ 4-5 (36 ข้อ)** |  |  |  |  |  |
| 4 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 6 การพยาบาลผู้ที่มีภาวะผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อ** 6.1. Pituitary & adrenal gland problems : tumor, DI , SIADH ,Cushing's syndrome, addison's disease6.2. Thyroid & parathyroid glands problems  6.2.1. hypo/hyperthyroidism, 6.2.2. hypo/hyperparathyroidism6.3. DM | 6 | อ.นันทาวดี ศิริจันทรา | - บรรยายและอภิปราย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา“ผู้ป่วยโรคเบาหวาน” | Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์****แบบฝึกหัด** | **พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบย่อย/ปลายภาค**- พฤติกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์ |
| 5 | 2.1,2.3, | **สอบย่อยครั้งที่ 3 บทที่ 6 ( 24 ข้อ) รวมสอบย่อย 3 ครั้ง ทั้ง** |  |  |  |  |  |
| 5 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาระบบผิวหนัง** 7.1. Skin: psoriasis, cellulitis, Steven-Johnson syndrome7.2. herpes zoster/ simplex, fungal infection7.3. Burn | 3 | อ.ธัญทิพย์ คลังชำนาญ |  - บรรยายและอภิปราย - วิเคราะห์สถานการณ์“ผู้ป่วยที่มีปัญหาระบบผิวหนัง”- ถอดบทเรียน concept/mind mapping รายบุคคล | Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์****แบบฝึกหัด** | **พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-แบบประเมินการสรุปหลังเรียนโดยใช้**concept mapping/mind map**-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบปลายภาค** |
| 5 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 8 การพยาบาลผู้ที่มีภาวะเสียสมดุลสารน้ำ เกลือแร่ และกรด-ด่าง** **ในร่างกาย** 8.1. Fluid & Electrolytes: * Fluid volume
* Electrolytes
* Hypo/Hypernatremia,
* Hypo/hyperkalemia
* Hypo/hypermagnesemia,
* Hypo/Hyperphosphasemia
* hypo/hypercalcemia
* 8.2. Acid-base imbalance acidosis, alkalosis
 | 3 | อ.ณัฐวรรณชัยมีเขียว | - บรรยายและอภิปรายวิเคราะห์สถานการณ์ “ผู้ป่วยหลังผ่าตัดที่มีปัญหาสูญเสียน้ำและเกลือแร่” คำนวณน้ำและแปลผลlab- ถอดบทเรียน concept/mind mapping รายบุคคล | -Google classroom **แบบฝึกหัด และกรณีศึกษา ผลlab**-Youtube**“ทบทวนการสูญเสียน้ำและเกลือแร่”**-Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****ตัวอย่าง** concept mapping  | **พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-แบบประเมินการสรุปหลังเรียนโดยใช้**concept mapping/mind map**-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบปลายภาค****-พฤติกรรมการฝึกวิเคราะห์สถานการณ์** |
| 6 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.2,5.3, | **บทที่ 9 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาของระบบทางเดินปัสสาวะ** 9.1. Uro : Infection : cystitis, UTI Non infection : lithiasis, CA bladder, neurogenic bladder9.2. Nephro: Infection : pyelonephritis, acute glomerulonephritis  Non infection : ARF ,CRF9.3. Male reproductive disorders | 6 | อ.ปิติณัช ราชภักดี |  - บรรยายและอภิปราย - วิเคราะห์กรณีศึกษา“กรณีศึกษาผู้ที่มีปัญหาระบบทางเดินปัสสาวะ” | Power point**ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****--Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์****แบบฝึกหัด** | **พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบปลายภาค** |
| 7. | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2, | **บทที่ 10 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติระบบทางเดินอาหาร ทางเดินน้ำดี ตับและตับอ่อน** * 1. GI: CA esophagus, gastric ulcer, gastroesophageal reflux,

appendicitis, peritonitis* 1. intestinal diverticulum,

GI obstruction , hernia Procto : ulcerative colitis, CA colon anal fistula , hemorrhoid* 1. ตับ ถุงน้ำดี ตับอ่อน: cirrhosis,

 liver abscess, CA liver, cholecystitis ,Gall stone , pancreatitis, CA pancrease | 6 | อ.ธัญทิพย์ คลังชำนาญ/อ.ปิติณัช ราชภักดี | -บรรยายและอภิปราย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและแบ่งกลุ่มวิเคราะห์นำเสนอ | -Power point**-ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-กรณีศึกษาผู้ป่วยที่มีความผิดปกติระบบทางเดินอาหาร****-Google classroom ตัวอย่างสถานการณ์****แบบฝึกหัด** | **-พฤติกรรมการมีส่วนร่วม** **-แบบประเมินการสรุปหลังเรียนโดยใช้**concept mapping/mind map**--คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย****-คะแนนสอบปลายภาค** |
| 8 | (LO.1.1,1.3,1.4,1.5,2.2,2.3.,3.2,3.3,.4.1,4.2,4.3,5.2.,5.3,5.4,5.5) | **บทที่ 11 การพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง** 11.1. Oncology concept11.2. CA Breast11.3. Chemotherapy/Radiation therapy11.4. Death & dying & Palliative care | 3 | อ.มนธิดาแสงเรืองเอก | -บรรยาย/อภิปรายวิเคราะห์กรณีศึกษา-**แบ่งกลุ่มเป็น16-17 กลุ่มเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ “กำลังใจสู่ผู้ป่วยระยะสุดท้าย” ดูแลผู้ป่วยและให้ความรู้และผู้ดูแลในโรงพยาบาลและชุมชนนำความรู้มานำเสนอในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้** | -Power point**-ตำราหลัก และ****เอกสารอ้างอิง****-**กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงในโรงพยาบาลศูนย์และชุมชนใกล้เคียง-หัวข้อประเด็นในการนำเสนอ | **-พฤติกรรมการมีส่วนร่วม****-พฤติกรรมการให้การดูแล****-คะแนนสืบค้นและสรุปบทความ/งานวิจัย**-คะแนนจากแบบประเมินการนำเสนอ |
| 9 |  | การนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย สิ่งที่ค้นคว้า ได้แก่ การค้นหาบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องแปลมาทำเป็นแนวปฏิบัติหรือการพยาบาลหรือ สื่อการสอนหรือนวัตกรรมขึ้นอยู่กับความคิดการออกแบบของแต่ละกลุ่ม 16-17 รายกลุ่ม จัดนำเสนอเป็น 2 Sec. | 6 |  | นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะ ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา สื่อหรือนวัตกรรมโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนทุกท่าน | **ฐานข้อมูลค้นคว้าจากเว็บไซ****ตำราหลัก และ****เอกสาร****อ้างอิง** | **-พฤติกรรมจากการนำเสนอ****ตามแบบประเมิน** |
| 10 |  | สอบปลายภาคจำนวน ข้อ |  |  |  |  |  |

 **แผนการสอน รวม 45 ชั่วโมง**

**2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรม** | **ผลการเรียนรู้\*** | **งานที่จะใช้ประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมิน** |
| 1. การสอบ
 | 1.1,1.32.1,2.2,2.33.3 5.1 |  - สอบย่อย- สอบปลายภาค | 3,4,510 | 40%30% |
| 1. นำเสนอและรายงาน
 | 1.1,1.3,2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2,5.3,5.4 | -นำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังเข้าร่วมโครงการ | 9 | 15%  |
| 1. สรุปหลังบทเรียนโดยใช้ Concept mappingหรือMind mapping
 | 2.2,2.3,3.2,3.3,3.45.1,5.2 | -การเขียน Concept mappingหรือMind mappingโดยใช้แบบประเมิน | 9 | 5% |
| 1. การสืบค้นบทความวิชาการ/งานวิจัยและเขียนสรุป
 | 2.1,2.3,3.2,3.35.1,5.2,5.3,5.4,5.5 | -สรุปบทความวิชาการ/งานวิจัยโดยใช้แบบประเมินการค้นคว้าบทความวิชาการ/งานวิจัย | 9 | 5% |
| 1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและ

มีส่วนร่วม | 1.3,1.4,1.5 | - การเซ็นชื่อเข้าชั้นเรียน/พฤติกรรมในชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 5% |
|  |  |  | รวม | 100% |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1.ตำราและเอกสารหลัก**คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก (2556). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 1 :**ยุทธรินทร์ การพิมพ์จำกัดคณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก (2557). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 2** :ยุทธรินทร์ การพิมพ์จำกัด คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก ( 2553). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 6**, นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์. คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก (2557). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 4** :ยุทธรินทร์ การพิมพ์จำกัด ชมนาด วรรณพรศิริ. (2550). **การพยาบาลผู้ใหญ่ 1**. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก. ปราณี ทู้ไพเราะ. (2554). **การพยาบาลอายุรกรรม เล่ม 2** . กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2549). **การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สำหรับพยาบาล**.ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา. ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2559). **การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ : การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล.**ขอนแก่น:  คลังนานาวิทยา. ผ่องศรี มรกต. (2551). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ เล่ม 1.** กรุงเทพฯ: ไอกรุ๊ป เพรส ผ่องศรี มรกต. (2551). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ เล่ม 2.** กรุงเทพฯ: ไอกรุ๊ป เพรส ผ่องศรี มรกต. (2551). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ เล่ม 3**. กรุงเทพฯ: ไอกรุ๊ป เพรส ผ่องศรี มรกต. (2551). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ เล่ม 4.** กรุงเทพฯ: ไอกรุ๊ป เพรส พัสมณฑ์ คุ้มทวีพร. (2555). **การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2.** กรุงเทพฯ สุจิตรา ลิ้มอำนวยลาภ. (2551). **การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะวิกฤตเฉียบพลันและเรื้อรัง**. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.สมจิต หนุเจริญกุล (บรรณาธิการ). (2552).**การพยาบาลทางอายุรศาสตร์เล่ม1. พิมพ์ครั้งที่ 5.** กรุงเทพมหานคร:วี.เจ.พริ้นติ้ง.สมจิต หนุเจริญกุล (บรรณาธิการ). (2552).**การพยาบาลทางอายุรศาสตร์เล่ม2. พิมพ์ครั้งที่ 5.** กรุงเทพมหานคร:วี.เจ.พริ้นติ้ง. สมจิต หนุเจริญกุล (บรรณาธิการ). (2552).**การพยาบาลทางอายุรศาสตร์เล่ม3. พิมพ์ครั้งที่ 5.** กรุงเทพมหานคร:วี.เจ.พริ้นติ้ง. สมจิต หนุเจริญกุล (บรรณาธิการ). (2552).**การพยาบาลทางอายุรศาสตร์เล่ม4. พิมพ์ครั้งที่ 5**. กรุงเทพมหานคร:วี.เจ.พริ้นติ้ง. Thomus S. Ahrens (2007). **Critical Care Nursing Certification : Preparation, Review , & Practice, Sixth Edition (Critical Care Certification (Ahrens)** Sharon Edwards (2009). **A Nurse Survival Guide to Critical Care,1st Edition(1 Oct. 2009)**; Language: English . Donna D. Ignatavicius (2009). **Medical-Surgical Nursing: Patient – Centered Collaborative Care**, Publisher: Saunders; 6th edition (February 25, 2009)  Suzanne Smeltzer. (2009).**Brunner and Suddarth’s Textbook of Medical - Surgical Nursing, 12th Edition** |
| 1. **เอกสารและข้อมูลสำคัญ**ฐานข้อมูลและระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่

เว็บไซต์ สภาการพยาบาล  World Health Organization PubMedMEDLINE British Nursing Index |
| 1. **เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

 ทวี ศิริวงศ์( 2548). ***คู่มือเวชศาสตร์ผู้ป่วยนอก.*พิมพ์ครั้งที่ 1.** ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิชัย ประยูรวิวัฒน์และคณะ (2550) **กรณีศึกษาผู้ป่วยที่น่าสนใจทางอายุรศาสตร์:**รุ่งศิลป์การพิมพ์(1977) จำกัด Black, J.M. & Hawks, J.H.(2001). **Medical-Surgical Nursing Clinical Management for Positive Outcome***.*  7th ed.USA : Elserier. Lemone, P. & Burke, K.(2004). **Medical-Surgical Nursing Critical Thinking in Clinical Care.** 3rd ed. USA : Pearson Education.**วารสาร ได้แก่** 1.วารสารพยาบาลศาสตร์ 2. วารสารสภาการพยาบาล 3. Thai Journal of Nursing Research (วารสารวิจัยทางการพยาบาล)\4. Journal of Nursing Science Chulalongkorn University 5. The Thai Journal of Nursing Council (วารสารสภาการพยาบาล)6. รามาธิบดีพยาบาลสาร7. สงขลานครินทร์เวชสาร8. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ9. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์**ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซด์ ได้แก่** 1. <http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/> 2. <http://thesis.stks.or.th/> 3. <http://lib.kku.ac.th/fulltext/Nurse/2543/nu002/nu002.html> 4. <http://dcms.lib.ru.ac.th/main.nsp?view=DCMS> |

**หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง**

|  |
| --- |
| **1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยน นักศึกษา*** 1. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
	2. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
	3. การสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เรียน
 |
| **2.กลยุทธ์การประเมินการสอน*** 1. การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
	2. ผลการสอบ/การเรียนรู้
	3. การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
 |
| **3.การปรับปรุงการสอน** 3.1 ปฐมนิเทศรายวิชาและแนะนำเกี่ยวกับการใช้แผนผังมโนทัศน์(Concept mapping) และ แผนที่ความคิด (Mind mapping)3.2. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และจัดเวลาให้มีการค้นคว้าและนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหัวข้อ 3.3 จัดเตรียมวารสารที่เพียงพอไว้ในห้องสมุด. 3.4 กำกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้เคร่งครัด และเพิ่มการสอนแบบเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเข้าร่วมโครงการ 3.5. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้จาก Google classroom |
| **4.กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา**การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา ระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ2 ระดับ  4.1 คณะกรรมการทวนสอบระดับภาควิชา ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์จากภาควิชาอื่น 1 ท่าน ดำเนินการทวนสอบทุกรายวิชาที่กลุ่มวิชาเปิดสอนการทวนสอบ ให้ปฏิบัติ ดังนี้ - พิจารณาข้อสอบ ครอบคลุมตาม Test Blueprint และวัตถุประสงค์ของวิชา - สุ่มตรวจสอบ การตรวจให้คะแนนในข้อสอบ - สุ่มตรวจสอบ การให้คะแนนรายงานกรณีศึกษาหรืองานอื่น ๆ ที่มอบหมาย  - พิจารณาการให้เกรดนักศึกษาคณะกรรมการทวนสอบระดับกลุ่มวิชา สรุปผลการทวนสอบ การประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาและอาจารย์ของแต่ละรายวิชา ให้หัวหน้าภาควิชาและผู้รับผิดชอบวิชานำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลของแต่ละรายวิชาในการจัดการศึกษาครั้งต่อไป จากนั้นนำผลสรุปการทวนสอบ การประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาและอาจารย์ของแต่ละรายวิชา รวมทั้งการอุทธรณ์ของนักศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและ/หรือให้ความเห็นชอบ 4.2 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 5 ท่าน โดยมีวิธีการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้ - ตรวจสอบการตัดเกรด - สรุปผลการทวนสอบ ข้อเสนอแนะ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วแจ้งให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ |
| **5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา*** 1. ให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อวารสารทางการพยาบาล สื่อการสอนที่เกี่ยวข้องทันสมัย และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
	2. จัดให้มีการดำเนินการด้านโสตทัศนูปกรณ์ใหม่ให้มีความพร้อมมากขึ้น
	3. จัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มกลยุทธ์ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ได้แก่ การใช้แผนผังมโนทัศน์(Concept mapping) และ แผนที่ความคิด (Mind mapping)และการมีอาจารย์ที่ปรึกษา
 |

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ :** อาจารย์ ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว อาจารย์ธัญทิพย์ คลังชำนาญ

 ลงชื่อ วันที่ส่งรายงาน :

 (อาจารย์ ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว)

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :** อาจารย์ นิตยากร ลุนพรหม

 ลงชื่อ วันที่รับรายงาน :

 (อาจารย์ นิตยากร ลุนพรหม )

แผนการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LO  เนื้อหา | **คุณธรรมและจริยธรรม** | **ทักษะความรู้** | **ทักษะทางปัญญา** | **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข** **การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| • | ๐ | • | ๐ | ๐ | • | • | • | ๐ |  | ๐ | ๐ | • | • | ๐ | ๐ | ๐ |  | • | • | • | ๐ | ๐ | ๐ |
| บทที่ 1 แนวคิด/**การสร้างความปลอดภัย** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  | √ |  | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| บทที่ 2 การได้รับการผ่าตัด |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  | √ | √ | √ |
| บทที่ 3 ระบบภูมิคุ้มกัน |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 4 นรีเวช |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 5 การติดเชื้อ |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 6 การเผาผลาญและต่อมไร้ท่อ |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 7 ระบบผิวหนัง |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 8 เสียสมดุลน้ำ เกลือแร่และกรด-ด่าง |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 9 ระบบทางเดินปัสสาวะ |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 10 ระบบทางเดินอาหาร |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| บทที่ 11 ผู้ป่วยมะเร็ง palliative dead&dying | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |