

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาพยาบาลวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1

The Relationship between Learning Behavior and Learning Achievement of Nursing Students in Community Health Nursing I Course

นิตยากร ลุนพรหม, เกษฎาภรณ์ นาชะมิน, อุมภาพร เคนศิลา, ณัฏฐาภกุล บึงมูม
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี
E-mail: Konira_cyto@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนภายนอกและภายใน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาที่มีการทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ ฝึกทำข้อสอบ มีการซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียน เมื่อไม่เข้าใจจะซักถามอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียนทันที มีการบริหารเวลาในการเรียน มีแรงจูงใจและมีสมาธิในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: พฤติกรรมการเรียน; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The objective of this descriptive research was to study the relationship between learning behavior and learning achievement of the nursing students in nursing community 1 subject, third semester, academic year 2555, Ratchathani university, Udonthani campus. The sample were 81 students. The instrument used to collect the data was an outside and inside learning behavior questionnaire. The data were analyzed by using SPSS computer program, descriptive statistics, frequency, percentage, mean and standard deviation. The relationship between learning behavior and academic achievement was analyzed by using Pearson's Correlation coefficient. The results of study found that learning behavior was positively correlated with the learning achievement. The students who reviewed the content before the exam, practiced the examinations, asked and responded to the questions in the classroom, questioned to the teacher in the room suddenly when they did not understand, managed the time in learning, got incentive and concentration in learning, had a high statistical significant learning achievement. ($p < .01$)

KEYWORDS: Learning Behavior; Learning Achievement